

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 г. Калининска Саратовской области»**

«Согласовано»

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №6 г. Калининска
Саратовской области»

_____ Л.В. Соловьева

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 г. Калининска
Саратовской области»

_____ И.М. Малашина

Календарно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности

старшая - подготовительная группа

2023 - 2024 учебный год

Воспитатели: Т.Ю. Белоусова
Н. И. Гребенникова

Применяемые программы: Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 г. Калининска Саратовской области», разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет Л.Л. Тимофеева.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи:

1. Формировать у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции через современные культурные практики.
2. Способствовать проявлению творческих способностей ребенка через занятия всеми видами искусства с применением разных художественных средств.
3. Поддерживать детскую инициативу в познании и освоении окружающего мира.

Сентябрь 1неделя 04. 09 – 08.09

Тема недели: "Здравствуй, детский сад! До свидания, лето!» Мониторинг.

№	Образовательная деятельность	Темы	Интеграция образовательных областей	Цели		Итоговое мероприятие
				Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
1.	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Опасности вокруг нас Гжельские узоры (ст.) Занятие № 1/1	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля»		
				Познакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Стр. 99 ст.		
				Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспыленную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Стр. 8 под.	
2.	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня .Математическое развитие	Пересказ сказки «Лиса и козел». Пересказ сказки «Лиса и рак» Труд – основа жизни Работа в	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова;	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при	

		тетради. Сравнение множеств. Повторение Занятие № 1		учить использовать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Стр.24	согласовании слов ориентироваться на их окончания; (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. Стр.30 Раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд – продукт</i> ; обогатить словарный запас, повторить виды домашнего труда.	
				Сформировать у детей умение сравнения множеств, повторить счет. Развить навыки устного счета, развить внимание, развить навыки письма	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
3.	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №1/2 На лесной полянке выросли грибы Комарова старшая (аппликация) Занятие № 1*/1*	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности и частей суток. стр.13	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
				Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.		

				Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Стр. 8 под.	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)	Обучение дошкольников грамоте №1 Звуковая культура речи (проверочное) Занятие 2/2 «Здания»	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». №1 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. О.С.Ушакова, стр. 110	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. №3 Гербова В.В Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Стр.9 под. Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, развивать конструкторские навыки, направленное воображение, подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	
	2 половина дня Развитие речи (стар)	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.				

5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Рисование «Лето» (под.) Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка».	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Выставка детского творчества.
				Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух (умение слушать и выделять в тексте выразительные средства). Стр. 112.	

2 неделя Тема недели: «Осень» 11.09 – 15 - 09

педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей, заполнение карт индивидуального развития.

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (стар)	Во саду ли, в огороде стр. 36 Соломенникова, 64, 86 Князева	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово - огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением. стр. 36 Соломенникова, 64, 86 Князева	
		Украсть платочек ромашками (ст.) Занятие №2*		Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Стр. 33	
		Занятие №2*		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	

2	<p>1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие</p>	<p>Рассказывание по картинке «Кошка с котятами». Составление рассказа по картине «В школу» Работать и зарабатывать</p> <p>Занятие №1*/3</p>	<p>Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие</p>	<p>Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказыванию о событиях, предшествующих изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различия и сходства кошки и котят на основе сравнения их внешнего вида, поведения; учить подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>з</i>; учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Стр.26 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток. стр.13</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков <i>с</i> и <i>ш</i>; развивать интонационную выразительность речи. Стр.32 Раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд – продукт – деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Стр. 20</p>	
---	---	--	--	---	--	--

3.	<p>1. Математическое развитие</p> <p>2. Аппликация/лепка</p> <p>3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня</p> <p>Физическая культура на воздухе старшая подгр.</p>	<p>Занятие №2/4</p> <p>Корзина с грибами (лепка)</p> <p>Занятие №3 стр.10</p> <p>Занятие №3 стр.17</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр. 21</p>	
				<p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>		
				<p>Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Стр. 17. Ст.</p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	
4	<p>1. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Конструирование (подг)</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (под.)</p> <p>Занятие № 4/4</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. №4 Гербова В.В.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя</p>	<p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Помочь точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Стр. 22 (под.) №4 Гербова В.В.</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не</p>	

	2 половина дня Развитие речи (стар)	Проекты городов Русская народная сказка «Хвосты»		руками; бег до 1,5 мин. Стр. 19 Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закрепить умения подбирать синонимы. Стр. 112	задевая его. Стр.10 под. Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность, развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. (с.37)	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Космея (ст.) Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-бурка»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космея: форму лепестков и листьев, их цвет. Упражнять в способах работы акварельными красками.	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи (чуткость к образному строю сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения).	Развлечени е «В гостях у осени»

3-4 неделя Тема недели: «С днем рождения, детский сад! День дошкольного работника». 18. 09 – 29. 09

1	1. ФЦКМ	Как хорошо у нас в саду (явления общественной жизни)	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Стр. 33 под.	
	2. Рисование	Чебурашка		Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	
	3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Занятие №5 Занятие №5		Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;

				пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту). упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; ползании на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом, бег до 1,5 мин. Стр. 20 ст.	развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Стр. 12 под.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подгот) 2 половина дня Математическое развитие	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Все работы хороши, выбирай на вкус Работа в тетради. Счет до 5. Повторение Занятие №5	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить давать описание внешнего вида игрушке, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками – из фраз; регулировать силу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки <i>с</i> и <i>з</i> в словах – протяжно. Стр.31	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двуступенчатые с разной силой голоса. Стр. 34 Расширять представления о профессиях; продуктах труда: товарах и услуг; о том, что продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	
				Повторить и закрепить счет в пределах 5. Уточнить представления детей о геометрических фигурах; упражнять в умении соотносить цифру с количеством предметов.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	

3	<p>1. Математическое развитие</p> <p>2. Аппликация/лепка</p> <p>3. Физическая культура на воздухе</p>	<p>Занятие №3/6</p> <p>Осенний ковер (под.) (аппликация)</p> <p>Занятие №6</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. стр. 25 под.</p>
				<p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Стр. 37 под.</p>	
				<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. стр. 20 ст.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Стр.13 под.</p>
2 половина дня	Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №6			
4	<p>1. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Конструирование (подг)</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте (ст.), стр. 48 №5</p> <p>Лексико-грамматическое упражнение (под.), стр.77 №5</p> <p>Занятие № 7/7</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Стр.. 21 ст.</p> <p>Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели.</p> <p>Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить</p>

	2 половина дня Развитие речи (стар)	«Улица» Чувашская народная сказка «Мышка вострохвостик»		навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный состав словами (ладья, березовая лычка). Стр.114	упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Стр. 14 Упражнять детей в коллективной постройке улицы города, учить договариваться, кто что будет сооружать, а затем объединять свои постройки, предложить детям украсить улицу мелкими игрушками (дорожные знаки, деревья, домики и т.д.) (с.67)	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ	Нарисуй свою любимую игрушку Стихотворение Е.Трутневой «Осень»	Развитие речи Художественно -эстетическое развитие	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Стр. 39 под.		
					Учить детей наизусть читать стихотворение, передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать , понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление глаголов.	
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3.Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Экологическая тропа осенью (на улице) Золотая осень. Стр.36 под Занятие №8 Занятие №8	Познавательн о развитие Развитие речи Физическое развитие Социально- коммуникативн ое Художественно -эстетическое развитие	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. стр. 38 Соломенникова, 65 Князева Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Упражнять детей в ходьбе с высоким поднятием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля);

				по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру	развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Стр.15	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подгот) 2 половина дня Математическое развитие	Составление рассказа по скороговорке. Составление текста - рассуждения Творческое занятие Занятие № 3*/1	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ц</i> ; учить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Стр.33	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Стр. 36 Поговорить с детьми о том, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	
				Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра. Стр.17 ст.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Стр.27	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на	Занятие №1/2 Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и	

	воздухе	(ст.) (лепка) Занятие №9	Социально-коммуникативное	пространственное направление относительно себя. Стр. 18 ст.	четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.. Стр30	
	2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №9		Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Стр. 32		
				Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми» стр. 24.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Стр.15	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3.Конструирование (подг)	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. (ст.) , стр. 49 №6 (под.), стр.79 №7 Занятие № 10/10 Высотное здание	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Стр. 24 ст. Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>У, Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в	
	2 половина дня Развитие речи (стар)	Рассматривание картины В.Серова				

		«Осень». Рассказ Г.Скребицкого «Осень»		словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. Стр. 115	штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ	Декоративное рисование на квадрате (под.) Туркская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Развитие речи Художественно -эстетическое развитие	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.		Праздник ко дню дошкольног о работника «Для Вас, воспитатели !»
					Учить находить сходства и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. Стр.118	

Первая неделя октября Тема недели: «Дары осени» 02.10 – 06.10

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Дары осени Рисование с натуры «Тарелка с фруктами» (под.) Занятие №11 Занятие №11	Познавательн о е развитие Развитие речи Физическое развитие Социально- коммуникативн ое Художественно -эстетическое развитие	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. подг. гр. Соломенникова, стр.66 Князева 71. 77,79, 101, 102 Стеркина Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, форму фруктов, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Стр.40		
				Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии	

				прыжках между предметами. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. стр. 26 Ст.	при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Стр.17 под.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 4 октября — Всемирный день защиты животных Работа в тетради. Знаки «больше, меньше и равно» Занятие №3	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить детей пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных; формировать представление о том, что все детёныши имеют название. Сходное по звучанию с названием взрослых животных. Стр.36	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж , учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Стр.38 Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу. подг. гр. Соломенникова	
				Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $<$ и $>$, $=$.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Стр. 32 под	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на	Занятие №2/4 «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) (ст.)	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. Стр.19 ст.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. С.34	

	воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №12 Занятие №12	Социально-коммуникативное	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Стр. 26.ст.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня Развитие речи (стар)	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. (ст.) Лексико-грамматические упражнения (под.) Занятие № 13/13 «По замыслу» Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. №7 стр.50 Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. стр. 28 ст. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц. Стр. 116	Активизировать речь детей. №1 Гербова В.В. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр.19 под. Продолжать учить детей обдумывать свою будущую постройку, самостоятельно подбирать необходимый материал, побуждать к рассуждениям в процессе работы, учить доброжелательно и объективно оценивать качество построек других детей, совершенствовать конструкторские навыки.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Яблоня с золотыми яблочками (ст.) «Сказки про	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета,	Выставка поделок из природного материала	

		храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина - Сибиряка		промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Стр.34	«Чудесные превращения» Осенний праздник
				Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Стр. 120	

Вторая неделя октября Тема недели: «Правила дорожного движения» 09.10 – 13.10

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Путешествие по городу дорожных знаков Идет дождь (ст.) Занятие №14 Занятие №14	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора, ПДД. Упражнять в ориентировке в окружающей обстановке. Активизировать в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, названия дорожных знаков. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Стр. комп. 206, 314 под Стеркина 114, 124, 125, 127 Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе боком приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. стр. 29	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр.20
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом». Составление	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа,	

		<p>рассказа по картинам по теме «Домашние животные». Как придумали деньги</p>		<p>правильное произношение звуков ш, ж; учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Стр.39</p>	<p>подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса. Стр.41</p> <p>Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.</p>	
		Занятие № 2*/5		<p>Продолжать учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. Стр.19 ст.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Стр.36 под.</p>	
3	<p>1. Математическое развитие</p> <p>2. Аппликация/лепка</p> <p>3. Физическая культура на воздухе</p>	<p>Занятие №3/6</p> <p>Девочка играет в мяч (под.)</p> <p>Занятие №15</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. Стр.21 ст.</p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Стр. 38</p>	
	2 половина дня	Занятие №15		<p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Стр. 42 под.</p>		

	(старшая).			Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. стр. 29 ст.	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Стр.21 под.	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня Развитие речи (стар)	Лексическое упражнение (ст.) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (под.) Занятие № 16/16 Стол и стул Норвежская народная сказка «Пирог»	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. стр.50 №8 Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Стр. 30 Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характере героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»), замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Стр.118	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. №3 Гербова В.В. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Стр.21 под. Упражнять детей в постройке предметов мебели (стол и стул) по рисунку, уточнить, из каких деталей состоят стол и стул, какое количество необходимо для их изготовления, учить детей обыгрывать свои постройки.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	По замыслу «На чем люди ездят» Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Стр.38 под		Развлечение по правилам дорожного движения «Улицы родного города»
			Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность			

					языка поэтического; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина. Стр.121	
--	--	--	--	--	---	--

Третья неделя октября Тема недели: «Я и моя семья» 16.10 – 20.10

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Дружная семья. Городецкая роспись (ст.) Занятие №17 Занятие №17	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких. Дыбина подгот. гр, Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Стр. 44 ст. Князева стр. 74,75	
				Повторить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Стр. 32	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Стр.22 под.
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Составление рассказов на темы стихотворений Составление рассказа по серии сюжетных картин. Какие бывают деньги, как они выглядят и	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчинённые упражнения; учить выделять из предложений слова со звуками ш и ж , четко произносить фразы (чисто – и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью; учить делить трёхсложные слова на части, произносить	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определение к заданным словам; развивать чувства ритма и рифмы. Стр.42 Познакомить с видами денег (монета, банкнота,

		откуда берутся		каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Стр. 42	пятак, рубль и пр.).	
		Работа в тетради. Сложение Занятие №7		Формировать представление о сложении , как объединении групп предметов . Познакомить со знаком «+».	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Стр.41 под	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №4/8 «Рыбки в аквариуме» (под.) Занятие №18 Занятие №18	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Стр. 44 под.	
				Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.		
				Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр. 32	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Стр.23 под.	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (ст.),	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И	

	ние (подг)	(под.) Занятие № 19/19 «Мебель»		умения подбирать слова с заданным звуком. №10 стр. 51 Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. стр. 33 ст. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия. Стр.119	(заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. №9 стр.70 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр.23 под. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении мебели из бумажных кубических коробочек, учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройки, учить анализировать свою поделку, развивать творчество.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Рисование с природы «Ветка рябины» (под.) Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.		Развлечение «Я и моя семья»
				Познакомить детей с украинской сказкой; подвести к осознанию художественных образов сказки. Стр.123		

Четвертая, пятая неделя октября Тема недели: «Мой дом, мой город» 23.10 – 03.11

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура	Детский сад (социальное окружение, ст.) Папа (мама) гуляет со своим	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Стр.28 Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура	
---	---	--	---	---	--

	2 половина дня Физическая культура (старшая)	ребенком по улице (под.) Занятие №20 Занятие №20	коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Стр.43 под. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в ползании, ходьбе гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Составление рассказа на заданную тему. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка Занятие № 4*/ 1	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненных предложений. уметь подбирать слова, сходные по звучанию. Стр. 46 Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков Ц и Ч, отрабатывать четкую дикцию. Стр. 44 Формировать представления о труде и доходах. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр. 46 под	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/ле	Занятие №1/2 Лепка по	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов,	

	<p>пка 3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).</p>	<p>замыслу (под.)</p> <p>Занятие №21</p> <p>Занятие №21</p>	<p>развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>пределах 7,совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Стр. 24 ст.</p> <p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. Стр. 48 под</p> <p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	
4	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)</p> <p>2 половина дня Развитие речи (стар)</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (ст.), (под.)</p> <p>Занятие № 22/22</p> <p>«Машины»</p> <p>Русская народная сказка</p>	<p>Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. №11 стр. 52</p> <p>Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Стр. 35 ст.</p> <p>Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки;</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. №10 стр.70</p> <p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Стр. 26 под.</p> <p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем, развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций,</p>	

		«Крылатый, мохнатый да масляный»		знакомить с новыми фразеологизмами. Стр. 120	формировать объяснительную речь, развивать активность, уверенность.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Автобус едет по улице (ст.) Ознакомление с новым жанром басни. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Стр.47 ст.		
					Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, идеи; - воспитывать чувство к образному строю языка басни; - раскрыть значение пословицы о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Стр. 124	
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3.Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Россия огромная страна (явления общественной жизни, ст.) Мы идем на праздник с флагами и цветами (под.) Занятие №23 Занятие №23	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россией), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Стр. 46 ст. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Стр. 47		
				Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить переползание на четвереньках с преодолением препятствий; упражнять в равновесии и прыжках.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Стр.27 под.	
2	1. Развитие речи	Пересказ рассказа Е.	Развитие речи Художественно	интонации. Стр.47 Учить выразительно пересказывать	Учить составлять текст – поздравление; закрепить правильное произношение	

	<p>2. Музыка 3.ФЦКМ (подг)</p> <p>2 половина дня Математическое развитие</p>	<p>Чарушина «Лисята». Составление текста - поздравления.</p> <p>Где живут деньги</p> <p>Работа в тетради. Вычитание Занятие №3</p>	<p>-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие</p>	<p>литературный текст без наводящих вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией. СТР. 49</p>	<p>звучков С и Ш, научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную Расширять представления детей о различных видах кошельках, копилках, сейфах, банков и банковских картах.</p>	
3	<p>1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня Физическая культура на воздухе</p>	<p>Занятие №2/4</p> <p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Занятие №24</p>	<p>Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9,закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, закрепить представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр. 54</p>	
				<p>Познакомить детей с математическим знаком минус и математическим действием вычитанием.</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Стр. 51 под.</p>	
				<p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>		

	(старшая).			Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». Стр.37 ст.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Стр.27	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (ст.) Подготовка к обучению грамоте (под.)	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. №4 Гербова В.В. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Стр. 39 Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. Стр.71 №11 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Стр.28 под. Учить детей работать в коллективе, строить городской транспорт (пассажирский и грузовой), закрепить знания правил дорожного движения, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, уметь договариваться между собой.	
	2 половина дня Развитие речи (стар)	Занятие № 25/25 Городской транспорт Литературная викторина.				

5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Город вечером (под.) Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Стр.45		Фотовыставка «Прогулки по родному городу»
					Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Стр. 125	

Первая неделя ноября Тема недели: «Одежда» 06.11 – 10.11

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3.Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу Декоративное рисование «Завиток» Занятие №26 Занятие №26	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. стр.42 Соломенникова ст., подг. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Стр. 45 под.		
				Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Стр. 41	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Стр. 31	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подг)	Составление рассказа по картине «Ежи». Сочинение сказки на тему	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; подбирать синонимии	

	<p>2 половина дня Математическое развитие</p>	<p>«Как ёжик выручил зайца».</p> <p>Птицы нашего края</p> <p>Занятие № 2*/5</p>	<p>о е Математическое развитие</p>	<p>речи сложноподчиненные предложения,; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и щ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить ч и щ, выделять их в словах. Стр. 51</p>	<p>и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; учить регулировать силу голоса. Стр. 50 Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. Соломенникова подг.</p>	
				<p>Продолжать учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, закрепить представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.</p>	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр. 55</p>	
<p>3</p>	<p>1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня Физическая</p>	<p>Занятие №3/6</p> <p>Лепка «Петушок с семьей» Занятие №27</p> <p>Занятие №27</p>	<p>Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Стр. 27 ст.</p>	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.58 под</p>	
				<p>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных</p>		

	культура на воздухе (старшая).			деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.		
				Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр. 41	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр.31	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня Развитие речи (стар)	Звуковая культура речи. Работа над предложением (под.) Занятие №28/28 Транспорт Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына»	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам. Стр. 122	Продолжать работу над смысловой стороной слова. №3 Гебова В.В. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Продолжать учить детей делать сложные постройки с перекрытиями, самостоятельно подбирать необходимый материал, закрепить названия видов наземного транспорта, учить уступать друг другу, не ссориться.	Оформление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин одежды». Сюжетно-ролевые игры с куклами.
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ	По замыслу «Что интересного было в детском саду» Малые фольклорные формы. Придумывание	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение. Стр. 11 под	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и	

		потешек.		словосочетаний. Стр. 127	
Вторая неделя ноября Тема недели: «Домашние животные» 13.11 – 17.11					
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Что предмет расскажет о себе (предметное окружение, ст.) Усатый - полосатый (ст.) Занятие №29 Занятие №29	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Помочь хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, предметов опасных для жизни и здоровья. Стр.24 ст. Стеркина 54, 56, 58. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Стр.63 ст.	
				Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами, в отбивании мяча. Стр. 43 ст.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Стр.33 под
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». Потребности и желания	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ , находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Стр.53	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, средство выразительности; учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. Стр. 52 Дать элементарные представления о домашнем хозяйстве, главных потребностях человека, желаниях и капризах.

		Работа в тетради. Повторить состав числа 3 Занятие №7		Повторить количественный состав в числа 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №4/8 Аппликация «Праздничный хоровод» Занятие №30 Занятие №30	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
				Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.		
				Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Стр. 43 ст.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Стр.33 под.	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура	Сочинение сказки на тему «День рождения»	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, средство выразительности;	Фотовыставка «Мои питомцы».

3	<p>Конструирование (подг)</p> <p>2 половина дня Развитие речи (стар)</p>	<p>зайца». Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</p> <p>Занятие №31/31</p> <p>«Автобус и грузовик»</p> <p>Сказка Д.Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»</p>	<p>ое</p>	<p>употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ, находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Стр.53</p> <p>Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Стр. 44 ст.</p> <p>Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок, помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Стр. 123</p>	<p>учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. Стр. 52</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Стр.33</p> <p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	
5	<p>1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)</p>	<p>Нарисуй своих любимых животных (ст.) Русская народная сказка «Снегурочка» (под.)</p>	<p>Развитие речи Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Стр. 55</p>	<p>Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об</p>	<p>Развлечение «На бабушкином дворе»</p>

Третья неделя ноября Тема недели: «Профессии» 20.11 – 24.11

1	<p>1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура</p> <p>2 половина дня Физическая культура (старшая)</p>	<p>Почва и подземные обитатели</p> <p>Грузовая машина (ст.) Занятие №32</p> <p>Занятие №32</p>	<p>Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. подгот. гр. Соломенникова</p> <p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	<p>Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, ходьбе на носках, руки за головой, между набивными мячами. Стр. 45 ст.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Стр.35 под.</p>
2	<p>1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг)</p> <p>2 половина дня Математическое развитие</p>	<p>Составление описательного рассказа о предметах посуды</p> <p>Составление рассказа с использованием антонимов.</p> <p>Наблюдение за живым</p>	<p>Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя название качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий), многозначных слов (глубокий, мелкий);</p>	<p>Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Стр. 54</p> <p>Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к</p>	

		объектом (на примере морской свинки)		закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. Соломенникова	
		Занятие № 4*/1		Продолжать знакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Продолжать совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №1/2 Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» Занятие №33 Занятие №33	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	

				Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Стр.35 под	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня Развитие речи (стар)	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш (ст.) Лексические игры и упражнения (под.), Занятие №34/34 Лестница Малые фольклорные формы. Составление сказок по половицам.	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. №4 Гербова В.В. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Закреплять знания о жанровых особенностях произведения малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значение образных выражений; формировать выразительность, точность речи. Стр.125	Обогащать и активизировать речь детей. №1 Гербова В.В. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Продолжать учить детей пользоваться набором конструктора, пояснить, что нельзя терять детали, т.к. в дальнейшем невозможно будет ничего построить из такого конструктора, предложить детям смастерить лесенку, скрепив ее болтами и гайками, использовать планки разной длины, развивать внимание и мышление.	Фото - газета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Как мы танцуем на музыкальном занятии (под.) Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Стр. 62 под	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно – выразительные средства; составлять	

Четвертая неделя ноября Тема недели: «Дикие животные» 27.11 – 01.12

1	<p>1. ФЦКМ</p> <p>2. Рисование</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>2 половина дня</p> <p>Физическая культура (старшая)</p>	<p>Берегите животных. Пернатые друзья</p> <p>Рисование по замыслу (ст.) Занятие №35</p> <p>Занятие №35</p>	<p>Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. стр.41,49 Соломенникова, Князева 70, Стеркина 70</p> <p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Стр. 60 ст.</p>	<p>Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подрезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках, ходьбе между предметами на носках.</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>
2	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. ФЦКМ (подг)</p> <p>2 половина дня</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>Составление рассказа по картине «Лиса</p>	<p>Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие</p>	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную</p>	

		с лисятами». Где покупают и продают разные товары		формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть». Стр.60	выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Стр.55 Расширять представления детей о многообразии торговых предприятий: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	
		Работа в тетради. Повторить состав числа 4 Занятие №3		Продолжать формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 4; продолжать формировать представления о составе числа «четыре» из двух меньших как основе вычислений в уме.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №2/4 Наш любимый мишка и его друзья (ст.) Занятие №36	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	
		Занятие №36		Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Стр. 40 ст.		
				Повторить бег с преодолением препятствий; повторить	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на	

				игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Стр. 47 ст.	правой и левой ногое, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Стр.38 под.	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш (ст.) Звуковая культура речи. (под.) Занятие №1/1 Мосты Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц.	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. стр. 48 ст. Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени. Стр. 127	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. №3 Гербова В.В. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр.39 под. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Экскурсия в парк
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Волшебная птица (под.) Сказка В.И.Одоевского о «Мороз Иванович»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Стр. 59		Праздник «Для мам»

					Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать её идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	
Декабрь Темы недели: «Новогодний праздник» 04.12 – 29.12						
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Игры во дворе (социальное окружение, ст.), Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (под.) Занятие №2 Занятие №2	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03». Стр. 42 ст. 122 Стеркина Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; повторить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. стр. 49 ст.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие (подгот)	Составление рассказа по картине «Река замёрзла» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Наша мастерская	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков с и ш , учить различать эти звуки, произносить их протяжно. На одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками с и ш ; закрепить умение делить слова на части - слоги	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. Стр.58. Изготовить товары для ярмарки : нарисовать, склеить, вырезать , слепить и пр.	

		Занятие № 2*/5		Продолжать закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Закрепить представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Стр. 76 под	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №3/6 «Снегурочка» (ст.) (лепка) Занятие №3 Занятие №3	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
				Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. стр. 50 ст.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Стр.40 под.	
4	1. Подготовка	Звуковая	Развитие речи	Освоение звукового анализа слов.	Совершенствование умения выполнять	

	<p>к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)</p> <p>2 половина дня Развитие речи (Стар)</p>	<p>культура речи (ст.) , (под.)</p> <p>Занятие №4/4</p> <p>Мосты</p> <p>Рассказ Н.Носова «На горке»</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. №13 стр.53 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. стр. 51 ст. Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. Стр. 128</p>	<p>звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. №17 стр.74 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Продолжать упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	
5	<p>1. Рисование 2. Музыка №. ЧХЛ (подг)</p>	<p>Зима (ст.) Басня «Ворона и Лисица»</p>	<p>Развитие речи Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные карандаши, фломастеры и гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Стр. 55</p>	<p>Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к</p>	

				восприятию образного строя художественного языка. Стр. 133	
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Растения и животные зимой подгот. гр. Большие и маленькие ели (ст.) Занятие №5 Занятие №5	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. подгот. гр. Соломенникова, стр. 83 Стеркина Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Стр. 57 ст.	
				Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, прокатывании мяча. стр. 52 ст.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Стр.42 под.
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Составление рассказа на тему «Игры зимой» Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Стоимость и цена товара	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш , говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее,	Учить рассказывать по картине, использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков С – СЬ, З – ЗЬ , дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Стр. 60 Разобрать цепочку <i>товар-стоимость-</i>

		Работа в тетради. Повторить состав числа 5. Занятие №7		громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове. Стр. 65	цена. Определить стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и сформировать цену.	
				Продолжить знакомить детей с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять целое.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. Стр. 80	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №4/8 Новогодняя поздравительная открытка (ст.) Занятие №6 Занятие №6	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
				Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Стр. 61 ст.		
				Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить	

				снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». стр. 52 ст.	игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Стр.42 под.	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня Развитие речи (стар)	Дидактические игры со словами (ст.) Звуковая культура речи (под.) Занятие №7/7 По замыслу Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. №8 Гербова В.В Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Формировать умение понимать характер героев произведений; устанавливать взаимосвязь происходящего с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Стр.129	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. №3 Гербова В.В. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Продолжать учить детей совместно обдумывать и решать, что они будут строить, учить распределять работу, подбирать материал, при анализе построек продолжать учить доброжелательно и объективно оценивать качество их, совместно находить причины неудач.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Снежинка (ст.) Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Стр. 61 ст. Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. Стр. 135		

1	<p>1. ФЦКМ</p> <p>2. Рисование</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>2 половина дня Физическая культура (старшая)</p>	<p>Коллекционер бумаги (предметное окружение, ст.)</p> <p>Сказочные домики (ст.) Занятие №8</p> <p>Занятие №8</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Стр. 27</p> <p>Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Стр. 48 ст.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке стр. 54</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. стр.45 п</p>	
2	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. ФЦКМ (подг)</p> <p>2 половина дня Математическое развитие</p>	<p>Составление рассказа на темы скороговорок</p> <p>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Выгодно- невыгодно</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словых, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки <i>з</i> и <i>ж</i>; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки <i>з</i> и <i>ж</i> протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Стр. 68</p>	<p>Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, четко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; закреплять правильное произношение звуков В и Ф умение дифференцировать эти звуки и слух, подбирать и правильно произносить слова с этими звуками. Стр.62</p> <p>Закреплять знания о волшебных правилах для покупателя и продавца, обмене, подарке, рекламе.</p>	

		Занятие № 4*/8		<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	
3	<p>1. Математическое развитие</p> <p>2. Аппликация/лепка</p> <p>3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня</p> <p>Физическая культура на воздухе (старшая).</p>	<p>Занятие №4/6</p> <p>Дед Мороз (под.)</p> <p>Занятие №9</p> <p>Занятие №9</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Стр. 64 под</p> <p>Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Ст. 54</p>	<p>Закрепить правила измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Стр.45 под.</p>	
4	1. Подготовка	Звуковая	Развитие речи	Освоение звукового анализа слов.	Работа с предложением: анализ,	

	<p>к обучению грамоте</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Конструирование (подг)</p> <p>2 половина дня</p> <p>Развитие речи (стар)</p>	<p>культура речи.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. (ст.), (под.)</p> <p>Занятие №10/10</p> <p>Самолеты</p> <p>Б. Шергина «Рифмы», стихотворения</p> <p>Э. Мошковской «Вежливое слово» (ст.)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).</p> <p>Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. №18 стр.55</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. стр.55 ст.</p> <p>Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. №4 Гербова В.В.</p>	<p>повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. №21 стр.77</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Стр.46 под.</p> <p>Упражнять в умении конструировать по схематическим изображениям разные самолеты, находить сходства и различия между ними, определять основные части самолета, их пространственное расположение по отношению друг к другу, функциональное назначение (в фюзеляже располагается машинное отделение, крылья поддерживают самолет в равновесии ит.д.), развивать творческие способности.</p>	
5	<p>1. Рисование</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. ЧХЛ (подг)</p>	<p>«Птицы синие и красные» (ст.)</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Стихотворение С. Есенина «Берез».</p> <p>Творческое рассказывание.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>		<p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку</p>
				<p>Учить выразительно читать наизусть стихотворения; интонационно передавать нежность, любование зимней природой.</p>		
1	<p>1. ФЦКМ</p> <p>2. Рисование</p> <p>3. Физическая</p>	<p>Как животные помогают человеку</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Физическое</p>	<p>Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. стр. 55 Соломенникова</p>		

	культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Наша нарядная елка (ст.) Занятие №11 Занятие №11	развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. С.63	
				Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках стр. 57	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Стр.47 под
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Пересказ сказки «Петух да собака» Пересказ сказки « У страха глаза велики». Русская ярмарка Работа в тетради. Повторить состав числа 6 Занятие №1	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным « <i>лиса</i> » и « <i>собака</i> »; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходных по звучанию, в заданном ритме. Стр.71	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы.Стр.64 Расширять представления о ярмарке и ее атрибутах: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои.
				Продолжать формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 6; формировать представления о составе числа «шесть» из двух меньших как основе вычислений в уме.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр. 85 под

					(январь)	
3	<p>1. Математическое развитие</p> <p>2. Аппликация/лепка</p> <p>3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня</p> <p>Физическая культура на воздухе (старшая).</p>	<p>Занятие №1/2</p> <p>По замыслу (аппликация)</p> <p>Занятие №12</p> <p>Занятие №12</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
				<p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>		
				<p>Разучить игровые упражнения; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. стр. 57 ст.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Стр.47 под</p>	
4	<p>1 Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3 Конструирование (подг)</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (ст.)</p> <p>Лексические игры и упражнения (под.)</p> <p>Занятие №13/13</p> <p>Летательные</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . №5 Гербова</p> <p>Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу,</p>	<p>Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи) №7 Гербова В.В.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Стр.48 под.</p> <p>Учить детей обобщать, систематизировать, уточнять</p>	

	2 половина дня Развитие речи (стар)	аппараты Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (ст.)		забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. стр. 59 ст. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. №2 Гербова В.В.	представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, развивать творчество.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Рисование по замыслу Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по поговоркам	Развитие речи Художественно -эстетическое развитие	Учить детей самостоятельно наметать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по поговоркам, придумывать загадки. Стр. 138	

Январь Тема: «Зима. Зимние забавы» 08.01 – 02.02

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Предметы – помощники (предметное окружение, ст., под.) Зимний пейзаж (под.) Занятие №14 Занятие №14	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально- коммуникативное Художественно -эстетическое развитие	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям. Стр. 28 под., 20 ст. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Стр. 65 под	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. стр. 60	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Стр.50 под.
---	---	---	--	---	--	--

2	<p>1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг)</p> <p>2 половина дня Математическое развитие</p>	<p>Составление рассказа по картине «Северные олени» Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».</p> <p>Тратим разумно, экономим</p> <p>Занятие № 1*/3</p>	<p>Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч и ц; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними. Стр.74</p>	<p>Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах; учить дифференцированию звуков Ш и Ж; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Стр.67 Воспитывать бережное отношение к труду и деньгам.</p>		
				<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. С. 90</p>		
3	<p>1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе</p>	<p>Занятие №2/4 Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) Занятие №15</p>	<p>Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом Упражнять в последовательном назывании</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр.88 под</p>	Новогодний утренник	

	2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №15	коммуникативное	дней недели.		
				Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.		
				Повторить игровые упражнения. Стр.61 ст.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Стр.50 под.	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (ст., под.). Занятие №16/16 По замыслу Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №21 стр. 57 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Стр. 130	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. №22 стр.78 Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Стр.51 под Продолжать развивать умение самостоятельно придумывать тему своей постройки. Развивать желание играть с постройками, аккуратно разбирать постройки, складывать детали в коробки.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике (ст.) Басня С.	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Стр. 64 ст		Учить эмоционально воспринимать

		Михалкова «Ошибка».			содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне; помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. Стр. 139	
--	--	------------------------	--	--	---	--

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Зимние явления в природе Иней покрыл деревья (под.) Занятие №17 Занятие №17	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. стр.57 Соломенникова, стр. 72 – Князева Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. Стр. 71 под	
				Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; закрепить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через препятствие и подлезании под дугу ,перебрасывание мячей. Стр. 63	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Стр.52 под.
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Составление описательного рассказа на тему «Зима». Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простых распространенных и сложных); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки,	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных

		<p>Служебные собаки</p> <p>Работа в тетради. Повторить состав числа 7 Занятие №5</p>		<p>используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч; приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Стр.77</p>	<p>выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Стр. 69</p> <p>Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. подгот. гр. Соломенникова</p>	
				<p>Продолжать формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах формировать представления о составе числа «семь» из двух меньших как основе вычислений в уме. Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в порядковом, прямом и обратном счёте</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
3	<p>1. Математическое развитие</p> <p>2. Аппликация/лепка</p> <p>3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на</p>	<p>Занятие №3/6</p> <p>«Машины едут по улице» (Коллективная работа) (ст.) Занятие №18</p>	<p>Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	

	воздухе (старшая).	Занятие №18		Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.		
				Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Стр. 63	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» стр.53 под.	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня Развитие речи (стар)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (ст., под.) Занятие №19/19 Вертолеты Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №23 стр.58 Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. стр. 63 ст. Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение. Стр.132	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. №24 стр. 79 Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Стр.53 под. Закрепить умение детей строить вертолеты по образцу (схеме), учить сравнивать самолет и вертолет, находить сходства и различия, развивать конструкторские навыки.	Экскурсия на городскую площадь
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Дети гуляют зимой на участке Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Стр. 66 ст.	Подвести к пониманию нравственного смысла	

					сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Стр. 140	
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Удивительные предметы (предметное окружение, под.) Красивое развесистое дерево зимой Занятие №20 Занятие №20	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей. Дыбина подгот. гр Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. (ст.) Стр. 73	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Стр. 64 ст.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Стр.55 под.
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Ознакомление с предложением Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Копим и берегаем	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Стр.81	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее	Развивать умение отбирать для рассказ самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2 – 3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Стр.71 Закрепить: зачем надо копить и беречь, как можно копить. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических

		Занятие № 3*/7		количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №4/8	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	
		«Зайчик» (ст.) Занятие №21		Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.		
		Занятие №21		Повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. Стр. 65 ст.	Упражнять детей в ходьбе между снежками; повторить катание друг друга на санках. Стр.55 под.	
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня	Звуковая культура речи. (ст.) Лексические игры и упражнения (под.) Занятие №22/22 Ракеты Литературная	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №24 стр.59 Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с	Активизировать словарный запас детей. №5 Гербова В.В. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Стр.56 под. Продолжать систематизировать и обобщать знания детей о летательных аппаратах	

	Развитие речи (стар)	викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С.Михалкова)		продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. стр. 65. Систематизировать знания о литературном творчестве А.Барто и С.Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. Стр.134	(ракетах), закреплять умение моделировать на плоскости, строить схемы, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций, развивать творчество и изобретательность.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (пог)	По мотивам городецкой росписи (ст.) 71 Басня Л. Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц .(под)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов.		
					Учить осмысливать аллегорию басни. Её суть; соотносить идею басни со значением пословицы. Стр. 141	
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3.Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Животные водоемов, морей и океанов Домики трех поросят (ст.) Занятие №23 Занятие №23	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. подгот. гр. Соломенникова Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Стр. 80 ст.		
				Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках через шнуры и ведении мяча в прямом направлении. Стр. 66 ст.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Стр.57 под.	

2	<p>1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг)</p> <p>2 половина дня Математическое развитие</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.</p> <p>Огород на окне</p> <p>Занятие № 4*/1</p>	<p>Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие</p>	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; словарь и грамматика: объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложение после перестановки каждого слова; звуковая культура речи; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердито, просительно, ласково). Стр.85</p>	<p>Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, называть действия персонажей; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. Стр. 74</p> <p>Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. подгот. гр. Соломенникова</p>	
				<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (№1 февраль)</p>	
3	<p>1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе</p>	<p>Занятие №1/2</p> <p>Аппликация по замыслу Занятие №24</p>	<p>Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	

	2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №24	коммуникативное	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	
				Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. Стр. 66 ст.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (ст., под.) Занятие №25/25 Космические станции	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. №4 Гербова В.В. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Стр. 68 Познакомить детей с новой сказкой. Развивать слуховое восприятие. Стр.66 №5 Гербова В.В.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. №25 стр. 79 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Стр.58 Продолжать учить работать с иллюстрациями, учить детей составлять схемы любого летательного аппарата и сооружать по ней космическую станцию из строительного материала, воспитывать дружеские чувства, взаимовыручку.
	2 половина дня Развитие речи (стар)	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (ст.)			
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Сказочный дворец (под) Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (под.)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Стр. 72	Выставка совместного творчества.
				Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». №6 Гербова В.В.	

Февраль 1 неделя Тема недели: «Книги» 05.02 – 09.02

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Библиотека (явления общественной жизни, под.) Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (под.) Занятие №26 Занятие №26	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам. Дыбина подгот.гр. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Князева стр.90		
				Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие (подгот)	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин. Творческое занятие «Наша мастерская» Работа в тетради. Повторить состав числа 8. Занятие №3	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Стр.87		
				Продолжать знакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел.	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Стр. 77 Развивать потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать	

					представления о величине предметов.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (стар.).	Занятие №2/4 Лепка «Я с моим любимым животным» Занятие №27	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
				Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).		
		Повторить игровые упражнения. Стр.69 ст.		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с прыжками. Стр.59 под.		
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня Развитие речи (стар)	Звуковая культура речи. (ст.) Лексические игры и упражнения (под.) Занятие №28/28 Космический корабль Глава четвертая из сказки	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №25 стр.59 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о		Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. №5 Гербова В.В. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Стр.60 под. Продолжать развивать конструкторские навыки детей; упражнять в моделировании космического корабля из геометрических фигур, учить придумывать любой летательный аппарат, рисовать схематические изображения аппаратов,

		А.Милна «Вини-Пух и все, все, все»		землю. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.	анализировать свои постройки, находить в них неточности и исправлять ошибки, развивать творческое воображение.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Золотая хохлама (ст.) Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. (под.)	Развитие речи Художественно -эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Стр.78 ст.		Экскурсия в библиотеку
					Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Стр.143	

Февраль 2-3 неделя Тема недели: «День Защитника Отечества» 12.02 – 23.02

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3.Физическая культура 2 половина дня Физическая культура	Покормите птиц стр. 53 Солдат на посту (ст.) Занятие №29 Занятие №29	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально- коммуникативное Художественно -эстетическое развитие	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний. Период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Стр. 53 Соломенникова Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Стр. 76 ст.	
---	---	---	--	--	--

	(старшая)			Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и перебрасывании мяча. Стр.71	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Стр.61 под	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Занятие № 2*/5	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представление о слоге и ударении. Стр.89	Учить составлять связное высказывание по картинам, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Стр. 79 Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Соломенникова,	
				Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/ле	Занятие №3/6 Корабли на	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	

	<p>пка 3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).</p>	<p>рейде (под.) (Коллективная работа) (ст.) Занятие №30</p> <p>Занятие №30</p>	<p>развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p> <p>Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках.</p>	
4	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)</p> <p>2 половина дня Развитие речи (стар)</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте (ст., под.)</p> <p>Занятие №31/31</p> <p>По замыслу</p> <p>Стихотворение Я.Акима «Апрель»</p>	<p>Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №26 ст.60 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Стр. 71 ст. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка,</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ш</i> и правил о написания сочетания <i>ши</i>. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. №27 стр.81 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Продолжать учить детей совместно обдумывать и решать, что они будут строить, учить распределять работу, подбирать материал, при анализе построек продолжать учить доброжелательно и объективно</p>	

				понимать языковые выразительные средства, образную речь.	оценивать качество их, совместно находить причины неудач.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Пограничник с собакой (ст.) Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен» (под.)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. С.79		
					Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух; способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки. Стр. 146	
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Российская армия (социальное окружение, Наша армия родная (под.) Занятие №32 Занятие №32	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, воспитывать уважение к людям военных специальностей. ст., комп. 244), 83, 95 Князева Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Стр. 77 под		
				Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжках. Стр. 72ст.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лзаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое	Составление рассказа на заданную тему. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения,	

	е развитие	сюжетных картин. Занимаем и одалживаем Работа в тетради. Повторить состав числа 9 Занятие №7		посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Стр.90	синонимы, антонимы к заданным словам. Стр. 82 Познакомить с понятиями: <i>одалживать, занимать.</i>	
				Продолжать упражнять в счёте в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о составе чисел в пределах 9 из двух меньших чисел.	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №4/8 «Пограничник с собакой» (под.) Занятие №33 Занятие №33	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	
				Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. С. 73	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках. Стр.63	

4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня Развитие речи (стар)	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте (ст., под.) Занятие №34/34 Железные дороги Сказка Д.Родари «Хитрый бурагино»	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №27 стр.60 Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Стр. 73 ст. Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. №28 стр.81 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Стр.64 под Дать детям представление о железных дорогах, упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность, учить отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия, познакомить с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	По замыслу Чтение былины «Садко» (под.)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей задумывать содержание работы, подбирать краски нужного цвета, использовать усвоенные приемы рисования, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество Познакомить детей с былиной «Садко». №8 Гербова В.В.		Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».

Четвертая неделя февраля, первая неделя марта Тема недели: «Мамин день» 26.02 – 08.03

1	1. ФЦКМ 2. Рисование	Знатоки (предметное окружение, под.)	Познавательное развитие Развитие речи	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива. Дыбина под. гр.	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	--	--

	3.Физическая культура	Рисование с натуры «Ваза с ветками» (под.) Занятие №35	Физическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие. Стр. 80 под		
	2 половина дня Физическая культура (старшая)	Занятие №35	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Стр.65 под.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подг)	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – пуганицы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок. Стр.94	Учить составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события; определять начало, основную часть. Заключение, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже ед. и мн. Числа; закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и речи учить различать эти звуки на слух. Стр. 85 Познакомить с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили».	
	2 половина дня Математическое развитие	Долги Занятие № 4*/1 март		Закреплять навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать	

				меры), равного одному из сравниваемых предметов.	внимание.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №1/2 «Поздравительная открытка для мамы» (под.) Занятие №36 Занятие №36	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
				Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.		
				Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. Стр. 75 ст.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	
4	1 Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3 Конструирование (подг)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах» (ст.) Лексические игры и упражнения (под.) Занятие №1/1 март Метро	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод М. Боровицкой). №7 Гербова В.В. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. №5 Гербова В.В Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Стр.71 Упражнять в построении схем, развивать пространственное мышление, воображение, формировать конструкторские навыки, понимать смысл поставленной перед детьми задачи (постройка метро), закрепить умение работать с деталями	

	2 половина дня Развитие речи (стар)	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» (ст.)		Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. №4 Гербова В.В.	конструктора, воспитывать усидчивость.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Дети делают зарядку (ст.) Дидактическая игра «Закончи предложение» (под.)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Стр. 82 ст.		
					Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. №1 Гербова В.В.	
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Нет милее дружка, чем родная матушка Нарисуй, что ты хочешь красивое (под.) Стр. 83 Занятие №2 Занятие №2	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Стр. 261 комп. занятия стр.77, 96 Князева Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		
				Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках через набивные мячи и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Стр.77	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Стр.72	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг)	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Пересказ	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей,	Учить пересказывать текст точно, последовательно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь косвенную; познакомить со значениями слова «игла»; учить	

	2 половина дня Математическое развитие	<p>рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Заплатить долг скорее, так будет веселее</p> <p>Работа в тетради. Повторить состав числа 10 Занятие №3</p>	оо Математическое развитие	<p>вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов, с помощью воспитателя и из 2-3 слов - самостоятельно; учить различать звуки с, съ, щ в словах, четко произносить слова с этими звуками. Стр. 95</p>	<p>самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Стр. 88 Формировать чувство ответственности. Закрепить понятие, что долг - это серьезное обязательство.</p>	
				Продолжать упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете; закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел; (познавательное развитие).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	
3	<p>1. Математическое развитие</p> <p>2. Аппликация/лепка</p> <p>3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).</p>	<p>Занятие №2/4</p> <p>Конек – Горбунок (под.) Занятие №3</p> <p>Занятие №3</p>	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Стр. 79 под</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Стр.72 под.</p>	

				и ловкость. С.78		
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению (ст., под.) Занятие №4/4 Суда Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (ст.)	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №28 ст.61 Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Стр. 79 Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). №7 Гербова В.В.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. №29 стр.81 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Стр. 73 под. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Конкурс «Мамины руки не знают скуки»
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Картинка маме к празднику 8 Марта ст. Произведения Н. Носова (под.)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Стр.83 Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». №2 Гербова В.В.		Праздник «Мамочка милая, мама моя».

Вторая неделя марта Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями» 11.03 – 15.03

1	1. ФЦКМ 2. Рисование	Народные праздники на Руси. Масленица	Познавательное развитие	Расширять представления детей о народных праздниках. Познакомить со значением каждого дня праздника, обрядовыми песнями. стр.77, 95,155 Князева	
---	-------------------------	---------------------------------------	-------------------------	--	--

	3.Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (стар.)	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») (ст.) Занятие №5 Занятие №5	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. Стр. 86 ст.	
				Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; закрепить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями. Стр. 80	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Стр.74
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Сочинение на тему «Приключения зайца». Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» Полюбуйся: весна настукает...	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить составлять сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжет товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному (<i>заяц</i>); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающие звуки <i>с, съ, щ</i> , учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и безударных слогах. Стр.97	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных; образовывать однокоренные слова. Стр. 90 Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. Соломенникова
		Занятие № 2*/5		Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

3	<p>1. Математическое развитие</p> <p>2. Аппликация/лепка</p> <p>3. Физическая культура на воздухе</p>	<p>Занятие №3/6</p> <p>Аппликация по замыслу</p> <p>Занятие №6</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>
				<p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>	
				<p>Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр. 80</p>	<p>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Стр.74 под.</p>
<p>2 половина дня</p> <p>Физическая культура на воздухе (старшая).</p>	<p>Занятие №6</p>				
4	<p>1. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Конструирование (подг)</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (ст.) Лексико-грамматические упражнения (под.)</p> <p>Занятие №7/7</p> <p>Суда по чертежам</p> <p>Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (ст.)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. №1 Гербова В.В.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. №2 Гербова В.В.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Стр. 75 под.</p> <p>Упражнять детей в постройке различных судов по чертежам, уточнить строение корабля, при рассматривании иллюстраций обратить внимание детей на различия между кораблем военным и баржей, катером и пассажирским судном, развивать самостоятельность, усидчивость, логическое</p>
<p>2 половина дня</p> <p>Развитие речи (стар)</p>					

				№1 Гербова В.В	мышление.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	«Нарисуй какой хочешь узор» Для чего нужны стихи (под.)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Комарова ст.		Развлечение «Масленица»
					Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. №5 Гербова В.В.	

Третья неделя марта Тема недели: «Уголок природы в группе» 18.03 – 22.03

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	В мире материалов (викторина), (предметное окружение, под.) Рисование с натуры «Комнатное растение» (под) октябрь Занятие №8 Занятие №8	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища. Дыбина подгот. гр Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Стр. 82 ст.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Стр. 77	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Составление рассказа на предложенную тему. Сочинение сказки на заданную тему.	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков л – ль, р – рь, изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки		Формировать умение придумывать сказку, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Стр.	

		<p>Всё по плану!</p> <p>Работа в тетради. Логические задачи Занятие №7</p>		<p>в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Стр. 99</p>	<p>92 Познакомить с понятием <i>план</i>. Объяснить важность составления планов. Учить организовывать своё время</p>	
				<p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	
3	<p>1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).</p>	<p>Занятие №4/8</p> <p>Лепка по замыслу Занятие №9</p> <p>Занятие №9</p>	<p>Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
				<p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.</p>		
				<p>Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.77 под.</p>	
4	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте (ст., под.)</p>	<p>Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Т</i>. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. №30 стр.82 Повторить ходьбу и бег с выполнением</p>	

	2 половина дня Развитие речи (стар)	Занятие №10/10 Пароход Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (ст.)		Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №29 стр.62 Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Стр. 83. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). №3 Гербова В.В.	задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Дать детям представление о разных видах судов (пароход, теплоход); о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	
--	---	---	--	---	--	--

5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Рисование с натуры «Гжельская роспись» (ст.) Чтение сказки Х-К.Андерсена «Гадкий утенок» (под)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Стр.89 Князева стр.94		Развлечение по экологии «В гости к лесовичку»
					Уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характер персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	

Четвертая неделя марта Тема недели: «Птицы» 25.03 – 29.03

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня	Водные ресурсы Земли (22 марта - день водных ресурсов) Декоративное рисование «Композиция с	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативн	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. стр.69. Соломенникова, Побеседовать о русских обычаях встречи весны. стр. 78, 97 Князева Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным		
---	---	--	--	---	--	--

	Физическая культура (старшая)	цветами и птицами» (под.) Занятие №11 Занятие №11	ое Художественно-эстетическое развитие	искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Стр. 90 под.		
				Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под дугу в группировке и равновесии. Стр. 84	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Ставим цели Занятие № 4*/1	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить пересказать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий, исходя из занятий; активизировать в речи названий профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Стр. 102	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; учить правильно произносить звуки Ш,Ж и Р и сменять силу голоса и темп речи. Стр. 96 Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Развлечение «Жаворонки».
				Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/ле	Занятие №1/2 «Сказочная	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры,	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги	

	пка 3. Физическая культура на воздухе	птица» (ст.) Занятие №12	развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №12		Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
				Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Стр.85	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Стр.79 под.
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (ст., под.) Занятие №13/13 Катерок Корабли	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. №30 стр.62 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. №4 Гербова В.В.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. №5 Гербова В.В. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Стр. 80 под Расширять представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по
	2 половина дня Развитие речи (стар)	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»			

		(ст.)			образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу..	
5	1. Рисование 2. Музыка 3 ЧХЛ (подг)	Рисование по замыслу (ст) Весенние стихи (под.)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. №3 Гербова В.В.	Вывешивание скворечников

Первая, вторая неделя апреля Тема недели: «Весна» 01.04 – 12.04

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Весенняя страда Уголок групповой комнаты (под.) Занятие №14 Занятие №14	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. стр.73 Соломенникова, Князева 82 Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Стр. 82 под	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и подбрасывании и ловле мяча. Стр.87	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Стр. 81 под.
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг)	Составление рассказа по картине «Зайцы». Описание	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описания внешнего вида персонажей и их характеристику;	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений,	

	2 половина дня Математическое развитие	пейзажной картины. Сделал дело – гуляй смело Работа в тетради. Часть и целое Занятие №3	ое Математическое развитие	учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый - весельчак); учить определять ударения в двухсложном слове. Стр. 104	синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Стр. 97 Закрепить понятия: план, планировать.	
				Закрепить умение составлять целое из частей. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №2/4 «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» (ст.). Занятие №15 Занятие №15	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
				Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Стр. 81	
				Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Стр. 87		

4	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)</p> <p>2 половина дня Развитие речи (стар)</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте (ст., под.)</p> <p>Занятие №16/16</p> <p>По замыслу</p> <p>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» (под.)</p>	<p>Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №31 стр.63</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Стр.88 ст.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь детей. №3 Гербова В.В.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Б и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. №31 стр. 82</p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. стр. 82</p> <p>Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, продолжать знакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия, учить обдумывать свою будущую постройку.</p>	
5	<p>1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)</p>	<p>Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) (под.) Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (ст.)</p>	<p>Развитие речи Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Стр. 91 под</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. №6 Гербова В.В.</p>	

1	<p>1. ФЦКМ</p> <p>2. Рисование</p> <p>3. Физическая культура</p> <p>2 половина дня Физическая культура (старшая)</p>	<p>Международный день Земли</p> <p>По замыслу (ст.)</p> <p>Занятие №17</p> <p>Занятие №17</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Соломенникова подгот. гр.</p> <p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учитывать задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учитывать доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Стр. 88 ст.</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закрепить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Стр.89 ст.</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Стр.83 под.</p>	
2	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Музыка</p> <p>3. ФЦКМ (подг)</p> <p>2 половина дня Математическое развитие</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»</p> <p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</p> <p>Прохождение экологической тропы</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий. Стр.106</p>	<p>Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемыми, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки Р – Рь, четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с Р – Рь; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Стр. 99</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>			

		Занятие №2*/5		Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №3/6	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
		Весенний ковер (ст.).		Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие. Стр. 102		
		Занятие №18		Занятие №18	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
4.	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)	Лексические упражнения. (ст.) Подготовка детей к обучению грамоте (под.)	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Проверить, насколько богат словарный запас детей. №4 Гербова В.В. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. №36 стр.85 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по	Праздник «Весна». Выставка детского творчества

	2 половина дня Развитие речи (стар)	Занятие №19/19 Роботы Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки		метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Стр. 89 Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Стр. 130	два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Стр. 83 под. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов, развивать сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	«Весна» Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» (под.)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Стр. 97 под	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	

Третья неделя апреля Тема недели: «Хочу быть здоровым!»15.04 – 19.04

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3.Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Космос (явления общественной жизни) Это он, это он, ленинградский почтальон (ст.) Занятие №20 Занятие №20	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Стр.53 под., 323 компл. занятия Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	
---	--	--	---	---	--

				Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. С91	
				Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Стр.91ст.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Стр. 85 под.
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3.ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луч» Хочу купить всё! Работа в тетради. Счет до 10 Занятие №7	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Стр. 108	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказ; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Стр. 102 Закрепить понятие о том, что не все продается и покупается.
				Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение называть соседей цифр.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая	Занятие №4/8 По замыслу (апрель) (под.) Занятие №21	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем

	<p>культура на воздухе</p> <p>2 половина дня</p> <p>Физическая культура на воздухе (старшая).</p>	Занятие №21	<p>развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
				<p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>	
				<p>Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. С. 91</p>	<p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Стр.85</p>
4.	<p>1. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>3. Конструирование (подг)</p> <p>2 половина дня</p> <p>Развитие речи (стар)</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте (ст., под.)</p> <p>Занятие №22/22</p> <p>«Придумай робота»</p> <p>Чтение сказки «Сивка-Бурка» (ст.)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука.</p> <p>Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №32 стр.63</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). №8 Гербова В.В.</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. №2 Гербова В.В.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Стр.86 под.</p> <p>Продолжать учить детей создавать роботов по схемам и чертежам, учить самостоятельно придумывать роботов или роботов – автоматов для добычи руды (для исследовательских работ на дне океана, в открытом космосе, на изучаемой планете), развивать творческое мышление, воображение.</p>

5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Как я с мамой (папой) иду домой из детского сада (ст.) Чтение былины «Садко»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Стр. 92 ст.	Физкультурный досуг «Полет в космос»

Четвертая неделя апреля Тема недели: «Транспорт» 22.04 – 26.04

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Путешествие в прошлое светофора (социальное окружение) под Кем ты хочешь быть (под.) Занятие №23 Занятие №23	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей. Дыбина подгот. гр. Стеркина 117, 127 Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Стр. 86 под	
				Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) (ст.) Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами»,	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Продолжать учить детей пересказывать. №5 Гербова В.В.	Учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов Формировать представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи.

	развитие	«Ежи», «Белка с бельчатами». Наше богатство Занятие №4* /7		Закреплять умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №3 Стр. 61, №8 стр.153 Аппликация «Полет на Луну» Занятие №24 Занятие №24	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативно	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на 2 и 4 равные части.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр. 153	
				Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		
				Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	
4.	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте (ст., под.)	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативно	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. №33 стр. 64		

	3. Конструирование (подг)	Занятие №25/25 Диагностическое задание «Почини робота» Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» (ст.)	е	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». №6 Гербова В.В.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Стр.87 под. Упражнять детей в создании роботов для различных целей из конструкторов «Лего», развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, совершенствовать конструкторские способности, учить детей чинить робота, подрисовав недостающие элементы.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Как я с мамой (папой) иду домой из детского сада (ст.) Пересказ сказки «Лиса и козел» (под.)	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Стр. 88 под	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». №6 Гербова В.В.	Развлечения «По стране Транспорта»

Первая, вторая неделя мая Тема недели: «День Победы» 29.04 – 10.05

1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Леса и луга нашей Родины Рисование по замыслу «Родная страна» (под) Занятие №26 Занятие №26	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. Стр. 43 ст. Князева стр.97 Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с
---	--	--	---	---	--	--

				перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Стр.87 под.	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. (ст.) Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Жадность Закрепление пройденного материала. №3* Стр. 61 Занятие Стр 118	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. (ст.) Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (под.) Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на 2 и 4 равные части.	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрыть перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. Стр. 106 Разобраться, что такое жадность и почему это плохо для человека. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на	Занятие №4 стр.63, Стр. 128 Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с	

	воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие №27 Занятие №27	Социально-коммуникативное	называть дни недели. помощью весов. Стр. 128	
				Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей..	
				Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. С.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Стр.31 под.
4	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг) 2 половина дня Развитие речи (стар)	Подготовка детей к обучению грамоте. Занятие 31 Занятие 30 Занятие №28/28 Пароход с двумя трубами Стихотворение С.Есенина «Черемуха»	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства,	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Стр.89 под. Закрепить представление детей о разных видах судов (пароход, теплоход); о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать

				образную речь..	способность к зрительному анализу.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	Спасская башня Кремля (ст.) Басня И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»(под)	Развитие речи Художественно -эстетическое развитие	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Стр. 97 ст.		
					Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли	
1	1. ФЦКМ 2. Рисование 3. Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Природный материал – песок, глина, камни Цветущий сад Занятие №29 Занятие №29	Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. стр. 74 Соломенникова Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Стр. 96 под	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; закрепить прыжок в длину с разбега; упражнять в забрасывании мяча в корзину, подлезании по дугу. Стр.97 ст	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Стр.90 под.
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг)	Обучение рассказыванию по картинкам (ст.) Составление рассказа на самостоятельно	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». №8 Гербова В.В.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи. Стр. 110 Прочитать стихи о жадности, обсудить такое качество человека, как щедрость; изобразить при помощи художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина.	

	2 половина дня Математическое развитие	выбранную тему. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность Закрепление пройденного материала. №4* стр.63 Занятие стр. 93	е развитие	Продолжать совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр. 63 ст.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Стр. 93 под	
3	1. Математическое развитие 2. Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе 2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).	Занятие повторение Аппликация с натуры «Цветы в вазе» (под.) Занятие №30 Занятие №30	Математическое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Закрепить с детьми деление квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знание цифр от 0 до 9.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр. 145 под	
				Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.		
				Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	
4.	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3. Конструирование (подг)	Подготовка детей к обучению грамоте. Занятие 32 Занятие 31 (под.)	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех,	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	

	2 половина дня Развитие речи (стар)	Занятие №31/31 Творим и мастерим Итоговая литературная викторина (под.)		<p>пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Стр.98 ст.</p> <p>Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации). Стр. 138</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Стр.91 под. Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	
5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	«Салют над городом в честь праздника Победы» (под) Литературная викторина «Наши любимые книги»	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>		Торжественная линейка «День Победы». Экскурсия к памятнику «Клятва»
				Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах.		

Третья неделя мая Тема недели: «Человек – часть природы». Мониторинг 13.05 – 17.05

1	1. ФЦКМ 2. Рисование	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Познавательное развитие	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство	
---	-----------------------------	--	-------------------------	--	--

	3.Физическая культура 2 половина дня Физическая культура (старшая)	Бабочки летают над лугом (ст.) Занятие №32 Занятие №32	Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие	радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. стр. 77 Соломенникова, 108 Стеркина Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать умение видеть красоту окружающей природы. Стр. 105 ст.		
				Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Стр.99	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Стр.92	
2	1. Развитие речи 2. Музыка 3. ФЦКМ (подг) 2 половина дня Математическое развитие	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) (ст.) Рассказы по картинам (под.) Цветочный ковер Занятие повторение Занятие Стр.118	Развитие речи Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Математическое развитие	Продолжать учить детей пересказывать. №5 Гербова В.В.	. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. №4 Гербова В.В Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. Соломенникова	
				Закрепить с детьми деление квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знание цифр от 0 до 9.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развить внимание, воображение. Стр.118 под.	
3	1. Математическое развитие 2.	Занятие повторение	Математическое развитие Развитие речи Художественно	Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	

	<p>Аппликация/лепка 3. Физическая культура на воздухе</p> <p>2 половина дня Физическая культура на воздухе (старшая).</p>	<p>Персонаж любимой сказки (под.) Занятие №33</p> <p>Занятие №33</p>	<p>-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.53 ст.</p> <p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Стр. 87 под</p> <p>Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр. 99</p>	<p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Стр.92 под.</p>	
4	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура 3Конструирование (подг)</p> <p>2 половина дня Развитие речи (стар)</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте. Занятие 33 Занятие 34 (под)</p> <p>Занятие №34/34</p> <p>По замыслу</p> <p>Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»</p>	<p>Развитие речи Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Стр. 100 ст. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. №6 Гербова В.В.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Развивать умение самостоятельно придумывать тему своей постройки. Развивать желание играть с постройками, аккуратно разбирать постройки, складывать детали в коробки.</p>	

5	1. Рисование 2. Музыка 3. ЧХЛ (подг)	По замыслу (ст.) Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (под.)	Развитие речи Художественно- эстетическое развитие	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Стр. 88 ст.	Выставка детского творчества.
				Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	

Четвертая, пятая неделя мая Тема недели: «Лето» 20.05 – 31.05