

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 г. Калининска Саратовской области»**

«Согласовано»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №6 г. Калининска
Саратовской области»
_____ Л.В. Соловьева

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 г. Калининска
Саратовской области»
_____ И.М. Малашина

Календарно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности

младшая – средняя группа

2023 - 2024 учебный год

Воспитатели: Липатова Е.В.
Сысолятина Е.В.

Применяемые программы: Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 г. Калининска Саратовской области», разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет Л.Л. Тимофеева.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи:

1. Формировать у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции через современные культурные практики.
2. Способствовать проявлению творческих способностей ребенка через занятия всеми видами искусства с применением разных художественных средств.
3. Поддерживать детскую инициативу в познании и освоении окружающего мира.

Сентябрь 1неделя с 04.09.2023 по 08.09.2023г.

Тема недели: "До свиданья, лето!"

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей, заполнение карт индивидуального развития.

№	Образовательные области	Темы	Интеграция образовательных областей	Цели		Итоговое мероприятие
				Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	
1	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	Рассказы о любимых предметах Занятие 1-1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Дыбина 18		
				Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. Л.И. Пензулаева .20	
2	Математическое развитие Музыка	Занятие № 1-1	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Речевое развитие Физическое развитие	1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	
3	Развитие речи Физическая культура	Пересказ сказки «Курочка Ряба» Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Художественно-эстетическое, Физическое развитие Социально-комму-ное	1. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить	1. Формировать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. С.32 2. Упражнять детей в ходьбе и беге	

		Занятие № 1*-2		четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. С. 18 2. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	
4	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Знакомство с глиной, пластилином» «Яблоки и ягоды» Занятие № 1** - 3	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Речевое развитие Физическое развитие	1.Познакомить детей с пластилином и глиной, их свойствами; учить разминать пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином и глиной; развивать мелкую моторику. 2. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1.Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Комарова Т.С. стр.23 2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	
5	Рисование Музыка	«Знакомство с карандашами и бумагой» «Нарисуй картинку про лето»	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1.Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге; учить видеть сходство штрихов с предметами; развивать желание рисовать. Т.С.Комарова	1.Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Комарова Т.С. стр.23	Выставка детского творчества. Заполнение карт мониторинга
Сентябрь 2 неделя с 11.09 по 15.09 Тема недели: «Осень»						
1.	ФЦКМ/Экспериментирован	«Овощи с огорода»	Познавательное	1. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть	1. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать	

	ие и моделирование с предметами Физическая культура	У медведя в бору грибы ягоды беру Занятие 2- 4	развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Соломейникова 25 2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Соломейникова 30 Князева стр. 30, 46 2. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие 2 - 2	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	
3.	Развитие речи Физическая культура	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, и их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука У (в звукосочетаниях, словах), учить долго и плавно на одном вдохе произносить слова с этим звуком, научить	1. Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей. Упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных. Формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звука с (сь) изолированных, в словах, фразах,	

		игрушек Занятие 2*- 5		определять наличие звука У в словах. С.19 2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	произносить звук с длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно. С.24 2. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча, ползании на четвереньках	
4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Большие и маленькие мячи» «Красивые флажки» Занятие №2** - 6	Художественно -эстетическое Социально- коммуникативн ое Речевое развитие Физическое развитие	1. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	1. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	
5.	Рисование Музыка	«Разноцветный ковер из листьев» «Золотая осень»	Художественно -эстетическое Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к	Развлечен ие «В гостях у осени»

				способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	
--	--	--	--	--	--	--

3-4 неделя 18.09.– 30.09. Тема недели: «День дошкольного работника».

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Хорошо у нас в детском саду». «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Занятие №3 - 7	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Дыбина №11,21 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1. Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Дыбина О.В. стр.27 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие №3-3	Речевое развитие Худ.-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить эмоционально воспринимать сказку. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. С. 108 2. Развивать умение действовать по сигналу	1. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. С. 88 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в	

		Занятие №3*- 8		воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	прокатывании мяча, лазанье под дугу, прыжках на двух ногах.	
4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Разные цветные мелки» «Персики и абрикосы» Занятие № 3** - 9	Художественно -эстетическое Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Развивать детское творчество. Комарова Т.С. стр.23 2. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	
5.	Рисование Музыка	«Цветные ниточки для шариков», «Цветные шары»	Речевое развитие Художественно -эстетическое развитие Социально- коммуникативн ое	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Продолжать учить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. стр. 30	
1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами	Чудесный мешочек Петрушка идет трудиться Занятие №4 - 10	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	1. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Дыбина 24 2. Развивать ориентировку	1. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Дыбина 21 2. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье	

	Физическая культура		Социально-коммуникативное	в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие №1 -2 (сентябрь, повтор.)	Речевое развитие Худ.-эстетическое Социально-коммуникатив. Позн.развитие	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	
3.	Развитие речи Физическая культура	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. Составление описательных рассказов о питомцах. Занятие №4*-11	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький) уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. С.22 2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;	1. Способствовать развитию умения детей описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином <i>слово</i> , закреплять произношение звука <i>с</i> в словах и фразах, развивать умение подбирать слова со звуком <i>с</i> и вслушиваться в их звучание. С. 27 2. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого	

				группироваться при лазании под шнур.	равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах.	
4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Шарики катятся по дорожке» «Украсть салфеточку» Занятие №4**-12	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Знакомить с предметами круглой формы; учить приемам наклеивания; развивать творчество. Комарова №10 2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1. Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Комарова стр.30 2. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	
5.	Рисование Музыка	«Дождь идет» Открытка к празднику «Красивые цветы»	Речевое развитие Худ.-эстетическое развитие Социально-коммуникатив.	1. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, детское творчество. Комарова Т.С. стр.28	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом. Комарова №3	Праздник «Для Вас, воспитатели».

Октябрь 1 неделя 02.09– 06.10 Тема недели: «Дары осени»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	Что нам осень подарила? Занятие №5 - 13	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Соломенникова. стр.28 Князева стр. 30, 46	
				2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
2.	Математическая	Занятие № 1 - 1	Речевое	1. Закреплять	1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов,

	ое развитие Музыка		развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Описание овощей и фруктов. Составление описания по лексической теме «Овощи» Занятие № 5*-14	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные. Закрепить правильное произношение звуков в и вь, учить произносить звук длительно, на одном выдохе. С. 72 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1. Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представление об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию. С. 68 2. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Колобок» «Грибы» Занятие №5**-15	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.	1. Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции.	

				Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Комарова стр.30 2. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	
5.	Рисование Музыка	«Цветные клубочки» «На яблоне поспели яблоки»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять навыки рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной оценке своих работ. стр.25	Выставка поделок «Чудесные превращения». Осенний праздник

2 неделя 09.10 – 15.10 Тема недели: «Правила дорожного движения»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	Транспорт «Что такое улица» Занятие №6-16	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Дыбина 19 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес. Дыбина О.В. стр. 31 2. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	
----	--	--	---	--	---	--

2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 2-2	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Занятие № 6*-17	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, правильно называть игрушки, их качества. Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий -низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука э (изолированный, в звукосочетаниях, в словах), обратить внимание на слова с этим звуком. С. 30 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг	1. Развивать умение детей составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными во мн. числе. Закреплять правильное произношение звука з в изолированном виде. Развивать умение различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания. С.30 2. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность	

				другу.	направления движения.	
4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» «Автобус» Занятие №6**- 18	Художественно -эстетическое Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	1. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умения срезать с прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Комарова стр.54 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	
5.	Рисование Музыка	«Красивый полосатый коврик» «Сказочное дерево»	Речевое развитие Художественно -эстетическое развитие Социально- коммуникативн ое	Продолжать знакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию; Комар.№76	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Комарова стр.33	Развлечени е по ПДД «Улицы родного города»
3 неделя с 14.10 – 20.10. Тема недели: «Я и моя семья»						
1	ФЦКМ/Экспер иментирование и моделирование с предметами Физическая культура	Папа, мама, я – семья «Моя семья» Занятие №7 -19	Познавательн ое развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-	1. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Дыбина 21 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с	1. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дыбина 19 2. Повторить ходьбу в колонне по одному,	

			коммуникативное	остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	
2	Математическое развитие Музыка	Занятие №3-3	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
3	Развитие речи Физическая культура	Сказка К. Чуковского «Цыпленок» Чтение сказки «Жихарка» Занятие №7*-20	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. Пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой. С. 102 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в	1. Учить замечать образные слова и выражения в тексте. Закрепить умение подбирать синонимы. Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. С. 100 2. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу, прыжках на двух ногах.	

				игровом задании с мячом	
4	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Пряники» «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» Занятие №7*- 21	Художественно- эстетическое Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	1. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Комарова стр.37 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
5	Рисование Музыка	«Кто в каком домике живет»	Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативное	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Комарова стр. 45	Развлечени е «Я и моя семья»

23.10 – 03.11 Тема недели: «Мой дом, мой город»

1.	ФЦКМ/Экспер иментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Мой родной город» «Мой город» Занятие №8-22	Познавательн о развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	1. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. Дыбина 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1. Продолжать закреплять название родного города, знакомить с достопримечательностями. воспитывать чувство гордости за свой город. Дыбина О.В. стр. 46 2. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
----	--	---	---	--	---

2.	Математическое развитие Музыка	Занятие 4-4	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. Придумывание загадок – описаний об игрушках. Занятие № 8*-23	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательное название детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ы, учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. с. 33 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в	1. Учить описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином слово. Учить вслушиваться в звучание слов. С. 36 2. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лезанье под шнур, не касаясь руками пола; упражнять в прокатывании мяча по дорожке.	

				равновесии.	
4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Разноцветные огоньки в домиках» «В нашем городе построен большой дом». Занятие №8**- 24	Художественно -эстетическое Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	1. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Комарова стр.39 2. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
5.	Рисование Музыка	«Красивые воздушные шары» «Украшение фартука» (декоративное)	Речевое развитие Художественно -эстетическое развитие Социально- ком-ное	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызывать желание рисовать Комарова №21	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Комарова стр.34
1.	ФЦКМ/Экспер иментирование и моделирование с предметами Физическая культура	Теремок Петрушка идет трудиться (вариант 3) Занятие №9-25	Познавательн о е развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	1. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. О.В. Дыбина 27 2. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в	1. Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного. Дыбина О.В. 23 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

				прыжках.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 1-1 (ноябрь)	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
3.	Развитие речи Физическая культура	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. Описание игрушек – кошки и собаки. Занятие №9*-26	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов, познакомить с антонимами. Закреплять правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя, развивать речевое дыхание. С. 37 2. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры,	1. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Закреплять произношение пройденных звуков у, а, г, к, в. Учить правильно произносить в словах звуки с-сь, выделять в речи слова с этими звуками. Закреплять представление о значении терминов «слово», «звук». С. 19 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.при ходьбе на повышенной

				в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	опоре.	
4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Крендельки» «Рыбка» Занятие № 9** - 27	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. 2. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы отягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Комарова с. 36 2. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	
5.	Рисование Музыка	«Украсим рукавичку-домик» «Укрась юбку дымковской барышни».	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Закрепить знание детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания; Комарова №8,42	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Комарова стр. 40	Фотовыставка «Прогулки по родному городу»

2 неделя 06.11 – 10.11 Тема недели: «Одежда»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами	«Одежда» Путешествие в прошлое одежды	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое	1. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Дыбина	1. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к	
----	---	--	---	--	--	--

	Физическая культура	Занятие № 10 - 28	развитие Социально-коммуникативное	23 2. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Дыбина 48 2. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие 2-2	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Описание внешнего вида куклы Оли. Составление рассказа о любимой игрушке. Занятие № 10* -29	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ. Определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированный, в звукосочетаниях, в словах), обратить внимание на наличие звука о в словах. С.27	1. Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закреплять представления о понятии «мебель». С. 45	

				2. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	2. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мяча.	
4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Шарики и кубики» «Украшение платочка» Занятие №10**- 30	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней; учить по-разному свертывать колбаску; формировать умение рассматривать работы. Комарова №23 2. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оотягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Комарова с. 36 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Оформление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин одежды»
5.	Рисование Музыка	«Разноцветные колеса» «Маленький гномик»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть, промакивать о тряпочку; развивать восприятие цвета; учить рассматривать готовые работы. Комарова №24	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Комарова стр. 42	Сюжетно-ролевые игры с куклами.

3 неделя 12.11 – 17.11 Тема недели: «Домашние животные»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование	Беседа о домашних	Познавательное	1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их	1. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.	
----	--------------------------	-------------------	----------------	--	---	--

	и моделирование с предметами Физическая культура	животных. «В гостях у бабушки» Занятие №11-31	развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Соломейникова 29 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломейникова 38 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие №3-3	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Занятие №11*-32	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. Учить составлять небольшой рассказ по картине с помощью воспитателя. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. С. 86 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать	1. Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). С.22 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в	

				координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, прыжках на двух ногах; повторить ползание на четвереньках	
4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Подарок любимому котенку» «Козленочек» Занятие №11**-33	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1. Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки. Развивать сенсомоторный опыт. Комарова стр.69 2. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	
5.	Рисование Музыка	Рисование по замыслу «Козлятки выбежали погулять»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Комарова №20	Продолжать учить детей рисовать четвероногое животное. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Комарова стр.69	Фотовыставка «Мои питомцы». Развлечение «На бабушкином дворе»

20.11 – 24.11 Тема недели: «Профессии»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами	«Что мы делаем в детском саду» «Замечательный врач»	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое	1. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».	1. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное	
----	---	--	---	--	--	--

	Физическая культура	Занятие №12-34	развитие Социально-коммуникативное	Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. О.В. Дыбина 42 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	отношение к ним. Дыбина стр. 34 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 4-4	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
3.	Развитие речи Физическая культура	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Занятие №12*-35	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Уточнить представления о загадках. Познакомить с жанром потешки. Научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки. Заучить потешку «Котик». С. 100 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1. Познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Рассказать о жанрах скороговорки. Научить четко проговаривать скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. С. 89 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	

4.	Лепка / Аппликация Физическая культура	«Шарики катятся по дорожке» Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Художественно -эстетическое Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	1. Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Комарова 46 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	
5.	Рисование Музыка	«Пушистая игрушка» «Яички простые и золотые»	Речевое развитие Художественно -эстетическое развитие Социально- коммуникативн ое	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить заполнять пространство листа. Комарова №31	Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Комарова стр.36	Фото - газета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

27.11 – 01.12 Тема недели: «Дикие животные»

1.	ФЦКМ/Экспер иментирование и моделирование	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	Познавательн о развитие Речевое	1. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Воспитывать заботливое	1. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О.А.	
----	--	---	--	---	--	--

	с предметами	Занятие 13-1	развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	отношение к животным. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	стр.41 2. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 1-1	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
3.	Развитие речи, Физическая культура	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. Составление сюжетного рассказа по набору	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	1. Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги: в, на, под, между. Закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Закреплять произношение звука ж в словах и фразах. Учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить в слова и фразы с этим звуком. Учить	

		игрушек «Случай в лесу» Занятие №13*-2		Закрепить правильное произношение слов со звуком и, йотированными буквами: я, е, ё, ю. С. 67 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	правильно пользоваться интонацией, говорить громко. С. 53 2. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прокатывании мяча между 4-5 предметами.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	Лепка по замыслу Разные рыбки Занятие №13**-3	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Комарова стр.42 2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в умении действовать по сигналу воспитателя.	
5.	Рисование Музыка	Рыбки плавают в аквариуме	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-ком.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, использовать штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Комарова стр.43		Экскурсия в парк

04.12 – 29.12 Темы недели: «Новогодний праздник»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами	Помогите Незнайке. Петрушка – физкультурник (вариант 2)	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	1. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Дыбина 26 2. Упражнять в ходьбе и беге с	1. Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению. Дыбина 29	
----	---	--	--	---	---	--

	Физическая культура	Занятие №14- 4	Социально-коммуникативное	выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	2. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 2-2	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1.Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	
3.	Развитие речи, Физическая культура	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Занятие №14*-5	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звуков к и кь, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. С. 59 2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в	1. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представление о значении терминов «слово», «звук». Учить самостоятельно подбирать слово со звуком с. С. 51 2. Упражнять детей в перестроении в пары	

				приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами, беге по дорожке.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Бусы на елку» Занятие №14**- 6	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме, учить чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Комарова стр.49 2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме, учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Комарова стр.49 2. Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени. Закреплять навыки спрыгивания со скамейки, прыжков на двух ногах. (доп. материал)	
5.	Рисование Музыка	«Елочка»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей передавать в рисунке образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий; продолжать учить пользоваться красками и кистью. Ком. №36	Учить детей использовать разный способ изображения елочки с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	
1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая	Почему растаяла Снегурочка? Занятие №15 - 7	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Соломенникова О.А. стр.45 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении	2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;	

	культура		ое	группироваться при лазании под дугу.	повторить ползание на четвереньках.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 3-3	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Позн. развитие	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	11. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. . Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
3.	Развитие речи, Физическая культура	Описание предметов одежды куклы Оли. Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» Занятие № 15*-8	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков п и пь, учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. С. 42 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами,	1. Учить давать описание зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Закрепить понятие «одежда». Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. С. 47 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;	

				умении группироваться при лазании под дугу.	повторить ползание на четвереньках, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Погремушка» «Угощение для кукол» Занятие №15** - 9	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения, учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. продолжать формировать умение работать аккуратно. воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей работы с работами сверстников. Комарова стр.35 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в метании на дальность, развивая силу броска.	
5.	Рисование Музыка	«Нарядная елка» «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение рисовать красками; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета; Комарова №41	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Комарова стр.50	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Найди предметы рукотворного мира» «Узнай все о себе, воздушный шарик» Занятие № 16 - 10	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Дыбина 29 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Дыбина стр.33 2. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 4-4	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
3.	Развитие речи, Физическая культура	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. Составление рассказа-описания по лексической	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков с-сь,	1. Формировать умение высказываться на тему из личного опыта. Уточнить понятие «мебель». Учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. С. 38	

		теме «Мебель». Занятие №16*- 11		учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. С. 81 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	2. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Пирамидка» Нарежь полоски и наклеек из них какие хочешь предметы» Занятие 16**- 12	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1. Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. 2. Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, прыжках через бруски на двух ногах, броске мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	
5.	Рисование Музыка	«Снегурочка»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку. Развивать детское творчество. Комарова стр.47		
1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование	«Новый год» "Сею, сею, посеваю, с Новым годом	Познавательное развитие Речевое	1. Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. Развивать внимание, речь, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Познакомить детей с традицией празднования нового года. Разучить колядку		

	с предметами Физическая культура	поздравляю" Занятие 17 - 13	развитие Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	"Щедровочка" Князева стр.52-53 2. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие №1-1	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
3.	Развитие речи, Физическая культура	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Занятие №17*-14	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды. Учить использовать слова с противоположным значением. Произношение звуков т-ть, учить произносить звукосочетание в различном темпе, с разной громкостью. С. 48 2. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах,	1. Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану предложенным воспитателем. Учить подбирать определения к словам. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. С. 55 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры;	Новогодний утренник

				продвигаясь вперед.	повторить упражнения в прыжках.
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Снеговик» «Девочка в зимней одежде» Занятие №17**- 15	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить лепить снеговика: делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. 2. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1. Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. учить выделять части человеческой фигуры в одежде. передавать их с соблюдением пропорций. 2. Повторить игровые упражнения
5	Рисование Музыка	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Новогодние поздравительные открытки	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Комарова стр.48

Январь 08.01 – 26.01. Тема: «Зима. Зимние забавы»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование	«В январе, в январе, много снега во дворе...» В	Познавательное развитие Речевое	1. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и	1. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные
----	--	---	------------------------------------	--	---

	с предметами Физическая культура	гости к деду Природоведу Занятие №18 - 16	развитие Физическое развитие Социально- коммуникативн ое	активизировать словарный запас. Соломейникова 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	понятия о взаимосвязи человека и природы. Соломейникова 2. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
2.	Математическо е развитие Музыка	Занятие № 2-2	Речевое развитие Художественно -эстетическое Социально- коммуникативн ое Познавательн о е развитие	1.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1.Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
3.	Развитие речи, Физическая культура	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!». Стихотворения о зиме. Занятие №18*- 17	Речевое развитие Социально- коммуникативн ое Познавательн о е развитие Физическое развитие	1. Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. При рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость. С. 112 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1. Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи. С. 95 2. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и отбивании малого мяча одной рукой о пол.	Экскурсия на городскую площадь
4.	Лепка/Апплика	«Снеговик»	Художественно	1. Закреплять знания детей о круглой	1. Упражнять детей в вырезывании	

	Физическая культура	Занятие №18**- 18	-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Комарова стр.52 2. Повторить все игровые упражнения, которые предлагались на предыдущих занятиях.	
5.	Рисование Музыка	«Светит солнышко» «Развесистое дерево»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки; учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать самостоятельность, творчество. №53	1. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. воспитывать стремление добиваться хорошего результата. развивать образное восприятие, воображение, творчество. Комарова стр.56	
1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Деревянный брусочек» «Дерево умеет плавать» Занятие №19-19	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. Дыбина 14 2. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1. Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Дыбина 61 2. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	

2.	Математическое развитие Музыка	Занятие №3-3	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	1. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
3.	Развитие речи, Физическая культура	Описание кукол Даши и Димы. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» Занятие №19*-20	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя, правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закрепить произношение звуков д-дь. С. 51 2. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1. Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ. Развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. Использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и распространенные предложения. Выделять и четко произносить звук ч в словах фразах, подбирать слова на заданный звук. С. 57 2. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура.	

4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Занятие №19**.-21	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. 2. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Комарова стр.53 2. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании мячей на дальность.	
5.	Рисование Музыка	«Деревья в снегу» (коллективная работа) «Маленькой елочке холодно зимой»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть; развивать эстетическое восприятие. Комарова №58	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Комарова №41	Выставка совместно о творчества.
1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Подкормим птиц зимой» Стайка снегирей на ветках рябины Занятие №20 - 22	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Соломенникова 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под	1. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломейникова 2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием	

			ое	дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 4-4	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	
3.	Развитие речи Физическая культура	Пересказ сказки «Козлята и волк» Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. Занятие 20*-23	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный и в словах. С. 77 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. С. 63 2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах между предметами, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
4.	Лепка/Аппликация	«Красивая салфеточка» «Наклей какую хочешь игрушку»	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-	1. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать	1. Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приемах составления	

	Физическая культура	Занятие №20**- 24	коммуникативное	композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	изображения из частей, наклеивания. Комарова №40 2. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании мячей на дальность.	
5.	Рисование Музыка	Рисование по замыслу	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. №46	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. №48	Выставка детского творчества.
1	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Смешной рисунок» «Путешествие в прошлое бумаги» Занятие №21 - 25	Познавательн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Дыбина 37 2. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1. Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Дыбина 58 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	
2	Математическое развитие	Занятие № 1-1	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну,	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня,	

	Музыка		Социально-коммуникативное Познавательное развитие	столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху – внизу.	завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
3	Развитие речи Физическая культура	«У Кати день рождения». Составление рассказа «День рождения Тани» Занятие №21* - 26	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. Обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков к- г, х - к, г – х; учить произносить слова громко, тихо, быстро и медленно. С. 64 2. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1. Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Учить образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука щ, представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. С. 65 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	
4	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Слепи свою любимую игрушку» «Девочка в длинной шубке»	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного	1. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладоней; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части,	

		Занятие №21** - 27		изображения. Комарова №50 2. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Комарова стр.55 2. Повторить метание мешочков в цель, игровые задания с мячами.
5	Рисование Музыка	«Снежные комочки, большие и маленькие» «Украшение платочка»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. №31	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Комарова стр.57

Февраль 1 неделя 05.02 – 09.02 Тема недели: «Книги»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Что лучше: бумага или ткань?» «Найди названный предмет» Занятие 22 - 28	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-ком.	1. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Дыбина 46 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1. Закреплять умение группировать предметы по назначению (одежда, посуда, мебель, игрушки, предметы для труда); называть предметы обобщенным словом. Учить находить по описанным признакам предмет; закреплять умение. Дыбина 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
2.	Математическое развитие		Речевое развитие	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в

	Музыка	Занятие № 2-2	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. Составление рассказа с использованием предложенных предметов Занятие 22*-29	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять короткий рассказ об игрушке. Образовывать форму повелительного наклонения глаголов, использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закреплять правильное произношение звуков б-бь, учить различать на слух звучание музыкальных инструментов. С. 44 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1. Упражнять в составлении рассказов о предметах и действиях с предметами. Учить образовывать названия посуды. Учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком. С. 61. 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках через 5-6 коротких шнуров; развивать ловкость при прокатывании мячей друг другу.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая	«Узор на круге» «В магазин привезли красивые пирамидки»	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать	1. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить	

	культура	Занятие №22**.-30		клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. 2. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Занятие №43 2. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	
5.	Рисование Музыка	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникатив.	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. №51		Экскурсия в библиотеку

Февраль 2-3 неделя 12.02 – 23.02 Тема недели: «День Защитника Отечества»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Отгадай предмет» «Определи место для предмета» Занятие № 23 - 31	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.). Дыбина 52 2. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Дыбина 63 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	
----	--	---	---	--	--	--

2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 3 - 3	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Что в мешке у Буратино. Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка. Занятие № 23*-32	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков н-нь. С. 53 2. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова с помощью суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах, правильно регулировать темп и силу голоса. Учить вслушиваться в слова, подбирать слова сходные по звучанию. С. 43 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах между предметами.	

4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Самолеты стоят на аэродроме» «Хоровод» Занятие №23**-33	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. 2. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. № 52 2. Упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность, ползании по гимнастической скамейке.	
5.	Рисование Музыка	«Красивые флажки на ниточке» «Сказочный домик-теремок»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. №62	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Комарова стр.72	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Мы поздравляем наших пап» «Наша Армия» Занятие № 24-34	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство гордости за отца; дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. 2. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Дыб. 37 2. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие №4 - 4	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление описания животных по картинкам. Занятие 24*-35	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить отчетливо произносить звук з-зь, выделять эти звуки из слов. С. 90 2. Упражнять в ходьбе и беге	1. Учить составлять описание по картине, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закреплять правильное произношение звука щ, учить выделять этот звук в словах. Закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. С. 67 2. Упражнять детей в ходьбе с	

				врасыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Флажки» «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Занятие № 24**-36	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. 2. Упражнять в ходьбе и беге врасыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. №54 2. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков с песком; повторить игровые упражнения.	
5.	Рисование Музыка	«Самолеты летят» «Самолеты летят сквозь облака»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникатив.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. №84	Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».

Март 4 -1 недели 26.02 – 08.03 Тема недели: «Мамин день»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами	«У меня живет котенок» Посадка лука	Познавательное развитие Речевое развитие	1. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить	1. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах.	
----	---	--	---	--	--	--

	Физическая культура	Занятие № 25-1	Физическое развитие Социально-коммуникативное	делиться полученными впечатлениями. Дыб.35 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Формировать трудовые умения и навыки. Солом.54 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие №1 - 1	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное. Познавательное развитие	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе. Употребление в речи слов с пространственным значением. Занятие № 25*-2	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука х, обращать внимание на наличие этого звука в словах. С. 62	1. Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Четко и правильно произносить звук л-ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуком л-ль. Закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. С.70	

				2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Неваляшка» Лепка по замыслу Занятие 25** - 3	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. №50 2. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	
5.	Рисование Музыка	«Разноцветные платочки сушатся» «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. №69	

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Вот так мама, золотая прямо!» Занятие №26- 4	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Дыбина 39. Князева 40, 57 2. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. Князева 40, 57 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 2-2	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
3.	Развитие речи Физическая культура	Стихотворение Я. Акима «Мама». Веселые стихотворения. Занятие №26*-5	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Вызвать радостный эмоциональный настрой. Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. С. 114 2. Упражнять в ходьбе и беге	1. Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия. Помогать в осмыслении значений образных выражений. Закреплять умение использовать средства интонационной выразительности. С. 92 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в

				врасыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	бросании мячей через шнур, в прокатывании мяча друг другу; повторить ходьбу и бег врасыпную.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Салфетка» «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме бабушке Занятие №26** - 6	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. 2. . Упражнять в ходьбе и беге врасыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1. Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. №59 2. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Конкурс «Мамины руки не знают скуки».
5.	Рисование Музыка	«Цветок для мамочки» «Расцвели красивые цветы»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	1. Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (сердцевина и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. Стр. 63	1. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. №61	Праздник «Мамочка милая, мама моя».

Март 2 неделя 11.03 – 15.03 Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Подарки для медвежонка» В мире стекла Занятие №27 - 7	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-ком.	1.Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Дыбина 48 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1.Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Дыбина 36 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 3- 3	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
3.	Развитие речи Физическая культура	Потешки – заклички, поговорки, считалки. Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла». Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре. С. 116	1. Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа. Помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки. Выучить текст народной игры «Панас». С. 99 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча

		Занятие №27* - 8		2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	между предметами; упражнять в ползании с опорой на ладони и колени, в равновесии.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Большие и маленькие птицы на кормушке» «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Занятие №27** - 9	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. 2. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. №55 2. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	
5.	Рисование Музыка	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. Дек.рисование «Украсим платице кукле»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	1. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	1. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. №65	Развлечение «Масленица»

3 неделя 18.03. – 22.03. Тема недели: «Уголок природы»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Уход за комнатным растением» Мир комнатных растений Занятие №28 - 10	Позн. развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-ком-ное	1. Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Соломейникова 2. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Солом. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 4 - 4	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-ком-ное Познавательное развитие	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам. Описание внешнего вида животных.	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств. Закреплять правильное произношение звуков т-ть, д-дь, н-нь. Учить говорить с разной силой голоса. Обратит внимание на вопросительную интонацию с. 56	1. Продолжать учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола хотеть. Закреплять правильное произношение звука л-ль, изолированных, в словах и фразах, учить выделять их в речи. Правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями. Выделять голосом определенные слова. Продолжать учить

		Занятие №28*-11		2. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук с. 74. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ходьбу по доске, упражнения в равновесии.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Скворечник» «Лодки плывут по реке» Занятие №28**-12	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы с прямоугольников. закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Комарова стр.35 2. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Развлечение «В гости к лесовичку»
5.	Рисование Музыка	«Красивая птичка»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникатив.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Комарова стр.61	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. №56	

4 неделя 25.03 – 29.03. Тема недели: «Птицы»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование	«Беседа о птицах»	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с изменениями в природе, происходящими весной; закрепить знания о перелетных птицах.	
----	--------------------------	-------------------	-------------------------	---	--

	и моделирование с предметами Физическая культура	Занятие №29 - 13	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативн.	2. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	
2	Математическое развитие Музыка	Занятие № 1 -1	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Развлечение «Жаворонки».
3.	Развитие речи Физическая культура	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Занятие №29* - 14	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет - везут). Закрепить правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко громко, развивать речевой выдох. с. 25 2. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при	1. Подвести детей к составлению небольшого рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных. Активизировать в речи глаголы. С. 41 2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках, метании мешочков в	

				ходьбе на повышенной опоре.	горизонтальную цель.	
4.	Лепка/Аппликация Физическая культура	«Миски трех медведей» Занятие № 29** - 15	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. 2. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. №72 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	
5.	Рисование Музыка	«Нарисуйте, кто, что хочет красивое»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникатив.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. №65		Вывешивание скворечников

Апрель первая-вторая неделя 01.03 – 12.04 Тема недели: «Весна»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Опиши предмет» Путешествие в прошлое кресла Занятие №30 - 16	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Дыбина 50 2. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые	1. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Дыбина 43 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в	
----	--	---	---	---	--	--

				ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 2 - 2	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Занятие №30*-17	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. С. 104 2. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1. Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии. Обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Уточнить представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков. Самостоятельно подбирать слова с определенными звуками с, ш. с. 72 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель, отбивании мяча одной рукой; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	

4.	Лепка/Аппликация Физическое развитие	«Домик» «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку» Занятие №30** - 18	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). 2. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1. Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность. №64 2. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	
5.	Рисование Музыка	«Скворечник» «Дом, в котором ты живешь»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять приемы закрашивания. Комарова №75	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать отношение к ним. №79	Выставка детского творчества
1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Прогулка по весеннему лесу» В гости к хозяйке луга Занятие №31 - 19	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Солоникова 39. Князева 40, 58, 59 2. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать	1. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Солоникова 59 Князева 40, 58, 59 2. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу	

				ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 3 - 3	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Малые фольклорные формы. Стихотворения о весне. Занятие № 31* - 20	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Продолжать знакомить с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадку. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. С. 108 2. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1. Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образную речь, творческое воображение. С. 101 2. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах.	
4.	Лепка/Аппликация Физическое развитие	«Зайчик» «Зайчики на полянке»	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины	1. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную	

		Занятие №31** - 21		<p>кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p>2. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>композицию. Развивать образные представления, воображение. №68</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	
5.	Рисование Музыка	«Красивый коврик» «Твоя любимая кукла»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. №77	Праздник «Весна».

3 неделя 15.04 – 19.04 Тема недели: «Хочу быть здоровым!»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«Самолетик» Петрушка – физкультурник Занятие №32 -22	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	<p>1. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Дыбина 55</p> <p>2. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в</p>	<p>1. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Дыбина 28</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить</p>	
----	--	--	---	--	---	--

				сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	упражнения в равновесии и прыжках.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие №4 - 4	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Определение специфических признаков предмета. Занятие № 32*-23	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков ф-фь, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. С. 70 2. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1. Учить составлять описание игрушки, называя ее признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные. Закреплять умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем. С. 81 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
4.	Лепка/Аппликация	«Скоро праздник придет»	Художественно-эстетическое	1. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур,	1. Учить детей задумывать изображение, подчинять	

	Физическое развитие	«Вырежи и наклеи что захочешь» Занятие №32**-24	Физическое развитие Социально-коммуникативное	самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. 2. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. №76 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	
5.	Рисование Музыка	«Платочек» «Мое любимое солнышко»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. №75	Физкультурный досуг «Полет в космос»

4 неделя 22.04 – 26.04 Тема недели: «Транспорт»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая	«Тарелочка из глины» В мире пластмассы Занятие № 33-25	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Дыбина 44 2. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и	1. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Дыбина 40 2. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;	
----	---	--	---	--	---	--

	культура			прыжках.	повторить прыжки в длину с места.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие №1/ повторение пройденного материала	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. (апрель 2)	
3.	Развитие речи Физическая культура	Описание предметов посуды. Определение предмета по его специфическим признакам. Занятие №33*-26	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Правильно называть предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами (сахар-сахарница). Закреплять правильное произношение звука с, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. С. 79 2. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая	1. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков р-рь, учить слышать их в словах, подбирать слова с этими звуками, четко произносить слова и фразы, произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. С. 83 2. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади	

				ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	опоры; повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча между кубиками.	
4.	Лепка/Аппликация Физическое развитие	«Утенок» «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Занятие №33** - 27	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. 2. Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). №82 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
5.	Рисование Музыка	Рисование по замыслу	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.		Развлечение «По стране Транспорта»

Май 1 и 2 неделя 29.04 – 10.05 Тема недели: «День Победы»

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая	«Экологическая тропа» Экологическая тропа весной Занятие №34 -28	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Соломенникова 42 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на	1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Соломенникова 66 2. Повторить ходьбу со сменой ведущего;	
----	---	--	---	--	---	--

	культура			полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № 2/ повторение	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное развитие	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. (март 1)	
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление рассказа на тему из личного опыта. Составление описаний персонажей сказки «Теремок». Занятие №34* - 29	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков с-сь, учить слышать и выделять звук с в словах, произносить фразы с различной громкостью. С. 84 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1. Учить составлять описание предметов, подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий. Учить четко и правильно произносить звуки р-рь, подбирать слова с этими звуками. Внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией, продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. С. 79 2. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места, в метании мешочков на дальность; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
4.	Лепка/Аппликация	«Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)	Художественно-эстетическое Физическое развитие	1. Продолжать формировать умение наклеивать несколько предметов. Включать детей в создание коллективной	1. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить	

	Физическое развитие	«Волшебный сад» Занятие №34** - 30	Социально-коммуникативное	композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. №86 2. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	
5.	Рисование Музыка	«Картинка о празднике» «Украсим полосу флажками»	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. №51	

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	День Победы. Занятие №35 - 31	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	1.Познакомить с праздником «День Победы», ветеранами войны; воспитывать уважение к людям, активность, самостоятельность.		
				2. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	2. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № Повторение пройденного материала	Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное	Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Совершенствование умения находить	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Закрепить значение слов далеко – близко.	

			развитие	один и много предметов в специально созданной обстановке. (доп. материал)	Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (январь 1)	
3.	Развитие речи Физическая культура	Составление рассказа по картине «Куры». Занятие №35*- 32	Речевое развитие Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	1. Учить составлять короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков з-зь. С 88 2. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Сравнить по внешнему виду поведению петуха, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию. Закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. С. 77 2. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель, прыжки через короткую скакалку	
4.	Лепка/Аппликация Физическое развитие	«Угощение для кукол» «Посуда для кукол» Занятие №35** - 33	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-ком-ное	1. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. 2. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	
5.	Рисование Музыка	«Рисование красками по замыслу	Речевое развитие Художественно	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы	Учить детей передавать впечатления от праздничного города рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его	Торжественная линейка

		«Празднично украшенный дом»	-эстетическое развитие Социально-ком-вное	творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	«День Победы». Экскурсия к памятнику у «Клятва»
--	--	-----------------------------	--	---	--	---

3 неделя 13.05 – 17.05 Тема недели: «Человек – часть природы». Мониторинг

1.	ФЦКМ/Экспериментирование и моделирование с предметами Физическая культура	«В гостях у Красной шапочки» «На чем полетят человечки?» Занятие №36 - 34	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-ком-ное	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия. Дыбина 56 2. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан. Дыбина 59 2. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	
2.	Математическое развитие Музыка	Занятие № повторение пройденного материала	Речевое развитие Худ.-эстетическое Социально-ком-ное Познавательное развитие	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствование умения сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	Закрепить умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. (февраль 3)	
3.	Развитие речи	Составление	Речевое	1. Учить составлять	1. Продолжать учить давать описание внешнего	

	Физическая культура	описания по предметной картине. Описание внешнего вида детенышей животных. Занятие №36*-35	развитие Социально-ком-ное Познавательное развитие Физическое развитие	короткие рассказы по картине. Четко и ясно произносить звук ц, выделять его на слух. Закреплять правильное произношение звуков с-з. Учить регулировать темп речи. С. 91 2. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Обратит внимание, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представление о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. С. 85 2. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазании на гимнастическую стенку и спуске с нее, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	
4.	Лепка/Аппликация Физическое развитие	«Цыплята на лугу» «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» Занятие №36**-36	Художественно-эстетическое Физическое развитие Социально-ком-ное	1. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. 2. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	1. Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Комарова стр.66 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	
5.	Рисование Музыка	«Одуванчики в траве» «Нарисуй картинку про	Речевое развитие Художественно-эстетическое	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять	Выставка детского творчества.

		весну»	развитие Социально-ком-ное	аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Мониторинг.
--	--	--------	----------------------------	---	---	-------------

4 неделя 20.05 – 24.05 Тема недели: «Лето».