**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели/индикаторы | Результаты  самообследования | Баллы  эксперта |
| Баллы от 0 до 2 | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические  стратегии, относится к детям уважительно,  внимательно, позитивно реагирует  на их поведение, учитывает их потребности  и интересы и выстраивает свои предложения  в соответствии с ними | 2 | 2 |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей  в определении содержания и форм образования  (больше половины всех форм непрерывной  образовательной деятельности инициируется  самими детьми) | 1 | 0 |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку)  в учебный план, расписание занятий с детьми  на основе наблюдений, определяет необходимость  в изменении содержания обучения или форм  и методов, с тем чтобы образовательная  технология наилучшим способом подходила как  детям группы, так и тому или иному ребенку | 2 | 2 |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей  в поддержке взрослых (проявляет внимание  к настроениям, желаниям, достижениям  и неудачам каждого ребенка, успокаивает  и подбадривает расстроенных детей и т. п.) | 2 | 2 |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои  чувства и мысли, рассказывать о событиях,  участниками которых они были (о своей семье,  друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится  своими переживаниями, рассказывают о себе | 2 | 2 |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка  (обращаются вежливо, по имени, интересуются  мнением ребенка, считаются с его точкой зрения,  не допускают действий и высказываний,  унижающих его достоинство и т. п.) | 2 | 2 |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка  представлений о своей индивидуальности:  стремится подчеркнуть уникальность  и неповторимость каждого ребенка – во внешних  особенностях (цвете глаз, волос, сходстве  с родителями, непохожести на других детей  и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде,  одежде, играх, занятиях и др.) | 2 | 2 |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого  ребенка представлений о своих возможностях  и способностях (стремится выделить  и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи  в разных видах деятельности, обращает на них  внимание других детей и взрослых) | 2 | 2 |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей  уверенности в своих силах (поощряет стремление  ребенка к освоению новых средств и способов  реализации разных видов деятельности:  побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет  уверенность в том, что ребенок обязательно  сможет сделать то, что ему пока не удается,  намеренно создает ситуацию, в которой ребенок  может достичь успеха, и т. п.) | 2 | 2 |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные  эмоциональные состояния (страх одиночества,  боязнь темноты, и т. д.) | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 19 | 18 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям  с особыми образовательными потребностями  (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной  жизненной ситуации, одаренным детям) | 1 | 1 |
| 2.2. | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам  включиться в детский коллектив  и в образовательный процесс | 0 | 0 |
| 2.3. | Педагог использует позитивные способы  коррекции поведения детей | 2 | 2 |
| 2.4. | Педагог чаще пользуется поощрением,  поддержкой детей, чем порицанием  и запрещением (порицания относят только  к отдельным действиям ребенка, но не адресуют  их к его личности, не ущемляют его достоинства) | 1 | 1 |
| 2.5. | Педагог планирует образовательную работу  (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,  экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой  детей на основании данных психолого-  педагогической диагностики развития каждого  ребенка | 1 | 1 |
|  | Итого баллов | 5 | 5 |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приемы  эмоционально комфортного типа взаимодействия  в зависимости от эмоциональных проявлений  ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное  взаимодействие, опирающееся  на непосредственный детский интерес,  проявления самостоятельности, активности | 1 | 1 |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия  педагог варьирует в зависимости от уровня  развития и личностных проявлений детей | 1 | 1 |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно  к ситуации развития конкретного ребенка  (подгруппы, группы детей), а не к возрасту  группы | 2 | 2 |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что  происходит с ребенком, распознает  действительные причины его поведения,  состояния, осмысливает последствия | 2 | 2 |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения  и потребности каждого ребенка, выясняет, что  он предпочитает, какие занятия выбирает, когда  есть выбор | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 8 | 8 |
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные  отношения между детьми (предотвращает  конфликтные ситуации, собственным примером  демонстрирует положительное отношение ко всем  детям), создает условия для развития  сотрудничества между ними | 2 | 2 |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность  сотрудничества (рассказывает о необходимости  людей друг в друге, организует совместные игры,  различные виды продуктивной деятельности,  способствующие достижению детьми общего  результата, объединению коллективных усилий) | 2 | 1 |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной  деятельности: что и когда будут делать,  последовательность действий, распределение  действий между участниками и т. п. | 2 | 2 |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную  деятельность, координировать свои действия,  учитывая желания друг друга, разрешать  конфликты социально приемлемыми способами  (уступать, договариваться о распределении ролей,  последовательности событий в игре, делить  игрушки по жребию, устанавливать очередность,  обсуждать возникающие проблемы и пр.) | 2 | 2 |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную  поддержку детьми друг друга | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 10 | 9 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей  к самостоятельности (решение задач без помощи  со стороны взрослого), способность к проявлению  инициативы и творчества в решении  возникающих задач | 2 | 2 |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять  ребенка как личность, с тем чтобы создавать для  него комфортные условия и полностью вовлекать  в жизнь группы, поддерживать и поощрять его  активность и инициативу в познании | 2 | 2 |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей  в общении | 2 | 2 |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей  о сотрудничестве и совместной деятельности  (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.);  в случае невозможности удовлетворить просьбу  ребенка объясняет причину | 2 | 2 |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных  видах детской деятельности (в процессе игр  и занятий побуждает высказывать собственные  мнения, пожелания и предложения, принимает  и обсуждает высказывания и предложения  каждого ребенка, не навязывает готовых решений,  жесткого алгоритма действий) | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 10 | 10 |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство  ответственности за сделанный выбор, за общее  дело, данное слово и т. п. | 2 | 1 |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка  (по возможности предоставляет ребенку право  принимать собственное решение; выбирать игры,  занятия, партнера по совместной деятельности,  одежду, еду и пр.; по своему желанию  использовать свободное время и т. п. | 2 | 2 |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку  инициировать и входить в детско-взрослые  сообщества, высказывать суждение о мотивах,  характере, результатах собственных действий  и действий других людей; получать собственные  результаты действий, оценивать | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 6 | 5 |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия | | | |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными  видами игры (подвижными и спокойными,  индивидуальными и совместными,  дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) | 2 | 2 |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими  видами деятельности в педагогическом процессе,  не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный  переход от игры к непрерывной образовательной  деятельности, режимным моментам | 2 | 2 |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу  по предотвращению нарушений прав ребенка,  по профилактике случаев жестокого обращения  с детьми | 1 | 1 |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию  или другим негативным дисциплинарным  методам, которые обижают, пугают или унижают  детей | 2 | 1 |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям,  подвергшимся физическому или  психологическому насилию (своевременно  выявляют случаи жестокого или  пренебрежительного обращения с ребенком,  оказывают поддержку в соответствии  с рекомендациями специалистов) | 1 | 1 |
|  | Итого баллов | 8 | 7 |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность | | | |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность  больше узнать о своих детях, помогает собрать  разнообразную информацию о продвижении  ребенка в своем развитии, помогает оценить  сильные стороны развития ребенка, увидеть его  особенности, нужды и потребности, характер  взаимоотношений с другими людьми (детьми,  взрослыми) и т. п. | 2 | 1 |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным  представителям) лучше чувствовать и понимать  эмоциональные проблемы собственного ребенка,  овладевать алгоритмом творческого  взаимодействия с ним (коммуникативного,  игрового, эстетического, творческого характера),  творческой деятельности | 1 | 1 |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей  (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-  инвалидов, круга общения с опорой на пример  других семей с аналогичными проблемами;  формированию способности сопереживать,  проявляя не жалость, а желание оказать  поддержку | 0 | 0 |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное  расширение социокультурного пространства  семьи ребенка с особыми образовательными  потребностями, через специально организованное  регулярное общение с эмпатичными детьми,  их родителями, создает чувство позитивности  и доверия у детей и взрослых | 1 | 1 |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно)  о ребенке – о том, что происходило в течение дня,  каковы позитивные стороны личности ребенка,  какие достижения и трудности были у него  в течение дня | 1 | 1 |
|  | Итого баллов | 5 | 4 |
|  | Возможное (максимальное) количество баллов  по показателям | 71 | 66 |