**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели/индикаторы | Результатысамообследования | Баллыэксперта |
| Баллы от 0 до 2 |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогическиестратегии, относится к детям уважительно,внимательно, позитивно реагируетна их поведение, учитывает их потребностии интересы и выстраивает свои предложенияв соответствии с ними | 2 | 2 |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детейв определении содержания и форм образования(больше половины всех форм непрерывнойобразовательной деятельности инициируетсясамими детьми) | 1 | 0 |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку)в учебный план, расписание занятий с детьмина основе наблюдений, определяет необходимостьв изменении содержания обучения или форми методов, с тем чтобы образовательнаятехнология наилучшим способом подходила какдетям группы, так и тому или иному ребенку | 2 | 2 |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детейв поддержке взрослых (проявляет вниманиек настроениям, желаниям, достижениями неудачам каждого ребенка, успокаиваети подбадривает расстроенных детей и т. п.) | 2 | 2 |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать своичувства и мысли, рассказывать о событиях,участниками которых они были (о своей семье,друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делитсясвоими переживаниями, рассказывают о себе | 2 | 2 |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуютсямнением ребенка, считаются с его точкой зрения,не допускают действий и высказываний,унижающих его достоинство и т. п.) | 2 | 2 |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенкапредставлений о своей индивидуальности:стремится подчеркнуть уникальностьи неповторимость каждого ребенка – во внешнихособенностях (цвете глаз, волос, сходствес родителями, непохожести на других детейи др.), обсуждает предпочтения детей (в еде,одежде, играх, занятиях и др.) | 2 | 2 |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждогоребенка представлений о своих возможностяхи способностях (стремится выделитьи подчеркнуть его достоинства, отмечает успехив разных видах деятельности, обращает на нихвнимание других детей и взрослых) | 2 | 2 |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детейуверенности в своих силах (поощряет стремлениеребенка к освоению новых средств и способовреализации разных видов деятельности:побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяетуверенность в том, что ребенок обязательносможет сделать то, что ему пока не удается,намеренно создает ситуацию, в которой ребенокможет достичь успеха, и т. п.) | 2 | 2 |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативныеэмоциональные состояния (страх одиночества,боязнь темноты, и т. д.) | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 19 | 18 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детямс особыми образовательными потребностями(детям с ОВЗ, детям, находящимся в труднойжизненной ситуации, одаренным детям) | 1 | 1 |
| 2.2. | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидамвключиться в детский коллективи в образовательный процесс | 0 | 0 |
| 2.3. | Педагог использует позитивные способыкоррекции поведения детей | 2 | 2 |
| 2.4. | Педагог чаще пользуется поощрением,поддержкой детей, чем порицаниеми запрещением (порицания относят толькок отдельным действиям ребенка, но не адресуютих к его личности, не ущемляют его достоинства) | 1 | 1 |
| 2.5. | Педагог планирует образовательную работу(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группойдетей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждогоребенка | 1 | 1 |
|  | Итого баллов | 5 | 5 |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 3.1 | Педагог использует способы и приемыэмоционально комфортного типа взаимодействияв зависимости от эмоциональных проявленийребенка; обеспечивает гибкое ситуативноевзаимодействие, опирающеесяна непосредственный детский интерес,проявления самостоятельности, активности | 1 | 1 |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействияпедагог варьирует в зависимости от уровняразвития и личностных проявлений детей | 1 | 1 |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительнок ситуации развития конкретного ребенка(подгруппы, группы детей), а не к возрастугруппы | 2 | 2 |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, чтопроисходит с ребенком, распознаетдействительные причины его поведения,состояния, осмысливает последствия | 2 | 2 |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, уменияи потребности каждого ребенка, выясняет, чтоон предпочитает, какие занятия выбирает, когдаесть выбор | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 8 | 8 |
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательныеотношения между детьми (предотвращаетконфликтные ситуации, собственным примеромдемонстрирует положительное отношение ко всемдетям), создает условия для развитиясотрудничества между ними | 2 | 2 |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценностьсотрудничества (рассказывает о необходимостилюдей друг в друге, организует совместные игры,различные виды продуктивной деятельности,способствующие достижению детьми общегорезультата, объединению коллективных усилий) | 2 | 1 |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместнойдеятельности: что и когда будут делать,последовательность действий, распределениедействий между участниками и т. п. | 2 | 2 |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместнуюдеятельность, координировать свои действия,учитывая желания друг друга, разрешатьконфликты социально приемлемыми способами(уступать, договариваться о распределении ролей,последовательности событий в игре, делитьигрушки по жребию, устанавливать очередность,обсуждать возникающие проблемы и пр.) | 2 | 2 |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимнуюподдержку детьми друг друга | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 10 | 9 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детейк самостоятельности (решение задач без помощисо стороны взрослого), способность к проявлениюинициативы и творчества в решениивозникающих задач | 2 | 2 |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понятьребенка как личность, с тем чтобы создавать длянего комфортные условия и полностью вовлекатьв жизнь группы, поддерживать и поощрять егоактивность и инициативу в познании | 2 | 2 |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детейв общении | 2 | 2 |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детейо сотрудничестве и совместной деятельности(вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.);в случае невозможности удовлетворить просьбуребенка объясняет причину | 2 | 2 |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разныхвидах детской деятельности (в процессе игри занятий побуждает высказывать собственныемнения, пожелания и предложения, принимаети обсуждает высказывания и предложениякаждого ребенка, не навязывает готовых решений,жесткого алгоритма действий) | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 10 | 10 |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувствоответственности за сделанный выбор, за общеедело, данное слово и т. п. | 2 | 1 |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка(по возможности предоставляет ребенку правопринимать собственное решение; выбирать игры,занятия, партнера по совместной деятельности,одежду, еду и пр.; по своему желаниюиспользовать свободное время и т. п. | 2 | 2 |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенкуинициировать и входить в детско-взрослыесообщества, высказывать суждение о мотивах,характере, результатах собственных действийи действий других людей; получать собственныерезультаты действий, оценивать | 2 | 2 |
|  | Итого баллов | 6 | 5 |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разнымивидами игры (подвижными и спокойными,индивидуальными и совместными,дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) | 2 | 2 |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другимивидами деятельности в педагогическом процессе,не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавныйпереход от игры к непрерывной образовательнойдеятельности, режимным моментам | 2 | 2 |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работупо предотвращению нарушений прав ребенка,по профилактике случаев жестокого обращенияс детьми | 1 | 1 |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказаниюили другим негативным дисциплинарнымметодам, которые обижают, пугают или унижаютдетей | 2 | 1 |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям,подвергшимся физическому илипсихологическому насилию (своевременновыявляют случаи жестокого илипренебрежительного обращения с ребенком,оказывают поддержку в соответствиис рекомендациями специалистов) | 1 | 1 |
|  | Итого баллов | 8 | 7 |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможностьбольше узнать о своих детях, помогает собратьразнообразную информацию о продвиженииребенка в своем развитии, помогает оценитьсильные стороны развития ребенка, увидеть егоособенности, нужды и потребности, характервзаимоотношений с другими людьми (детьми,взрослыми) и т. п. | 2 | 1 |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законнымпредставителям) лучше чувствовать и пониматьэмоциональные проблемы собственного ребенка,овладевать алгоритмом творческоговзаимодействия с ним (коммуникативного,игрового, эстетического, творческого характера),творческой деятельности | 1 | 1 |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей(законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на примердругих семей с аналогичными проблемами;формированию способности сопереживать,проявляя не жалость, а желание оказатьподдержку | 0 | 0 |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможноерасширение социокультурного пространствасемьи ребенка с особыми образовательнымипотребностями, через специально организованноерегулярное общение с эмпатичными детьми,их родителями, создает чувство позитивностии доверия у детей и взрослых | 1 | 1 |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно)о ребенке – о том, что происходило в течение дня,каковы позитивные стороны личности ребенка,какие достижения и трудности были у негов течение дня | 1 | 1 |
|  | Итого баллов | 5 | 4 |
|  | Возможное (максимальное) количество балловпо показателям | 71 | 66 |